



*Не навчайте дітей так, як навчали вас,
вони народилися в інші часи...
Сучасні учні - не гірші й не кращі
за тих школярів, яких ми недавно вчили...
вони просто інші...*

Психологічні вимоги до уроку через призму оновленої освіти

Дослідження, проведені психологами

Гарвардського університету, показали, що успіх на 85 % залежить від особистісних якостей, правильного вибору лінії поведінки, і лише на 15 % визначається наявними знаннями

Психологічні вимоги до уроку:

- Організувати й здійснити сприймання, усвідомлення, запам'ятовування та осмислення навчальної інформації.
- Розвивати довільну й післядовільну увагу учнів, зосереджувати її на найскладніших і найвідповідальніших моментах (поняттях, правилах, законах).
- Застосовувати мнемонічні прийоми (механічні й смислові) запам'ятовування під час занять, тренування вмінь на уроці, а також виконання домашніх завдань.
- Сприяти розумовому вихованню та самовихованню особистості під час навчання.

Для підвищення мотивації до навчання:

- забезпечити в учнів відчуття просування вперед, переживання успіху в діяльності, для чого необхідно правильно підбирати рівень складності завдань і заслужено оцінювати результат діяльності, коментуючи їх;
- використовувати всі можливості навчального матеріалу для того, щоб зацікавити учнів, ставити проблеми, активізувати самостійне мислення;
- організувати співробітництво учнів на уроці, взаємодопомогу, позитивне ставлення класу до предмета й навчання в цілому;
- атому правильно формувати стосунки з учнями, бути зацікавленим у їхніх успіхах, мати авторитет;
- бачити індивідуальність кожного учня, мотивувати кожного, спираючись на вже наявні в учня мотиви.

Для підвищення ефективності уроку:

- Зробіть мету уроку метою учнів.
- Формулюйте мету, орієнтуючись на потреби й інтереси учнів.
- Серйозно ставтеся до організації уроку.

- Орієнтуйте учнів на самооцінку діяльності.
- Запитуйте в учня: «Ти задоволений результатом?», кажіть замість оцінки: «Ти добре впорався з роботою».
- Якнайчастіше ставте учнів у ситуацію вибору.
- Зробіть ситуацію успіху досяжною для кожного учня. Вибирайте такі завдання, під час виконання яких учні частіше досягають успіхів, ніж невдач.
- Практикуйте роботу в групах, парах.
- Щоб запобігти порушенню дисципліни на уроці, створіть умови для підвищення якості знань учнів та їхньої самоповаги. (учіть позитивного ставлення до себе, обговорюючи провину учня, говоріть тільки про те, що трапалося, не наклеюйте ярлика: «Ти, як завжди...»)
- Не підсилюйте напруження ситуації. (контролюйте свої негативні емоції, не дозволяйте собі спалахів агресії, таких як лемент, приниження, сварка, не обговорюйте ситуацію в стані збудження, дайте «охолонути» собі й учню, проводьте час від часу загальні дискусії про порушення поведінки, щоб пояснити, що є прийнятним у певних ситуаціях, а що - ні.)
- Враховуйте вікові особливості учнів у розвитку їх особистості та пізнавальної сфери.
- Не поважайте менше тих учнів, які мають низькі результати з вашого предмета. Може, їм просто не подобається та наука, яку ви викладаєте. Можливо, не мають часу на досягнення високих показників, бо беруть постійну участь у конкурсах і олімпіадах з інших предметів.
- Якщо ви отримуєте задоволення від своїх уроків, стилю, - ви не дарма здійснюєте педагогічну діяльність.