

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022-2023 н.р.

Оцінювання – це надзвичайно важливий компонент освітнього процесу. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам. Розроблені й оприлюднені критерії оцінювання допомагають здобувачам освіти самостійно оцінювати якість своєї роботи.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ліцеї, підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2022-2023н.р. та відповідно до наказу від 5.09.2022 року № 149 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»» був проведений самоаналіз системи оцінювання здобувачів освіти.

Під час вивчення були використані наступні методи:

- Спостереження (за проведенням занять);
- Вивчення документації (критерії оцінювання);
- Анкетування (опитування);
- Моніторинг якості знань («зрізи знань», контрольні роботи).

Результати анкетування

В опитуванні брали участь 82 здобувача освіти, 102 батьків, 51 педпрацівників.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

1. Наскільки справедливо і об'єктивно оцінюються навчальні досягнення?

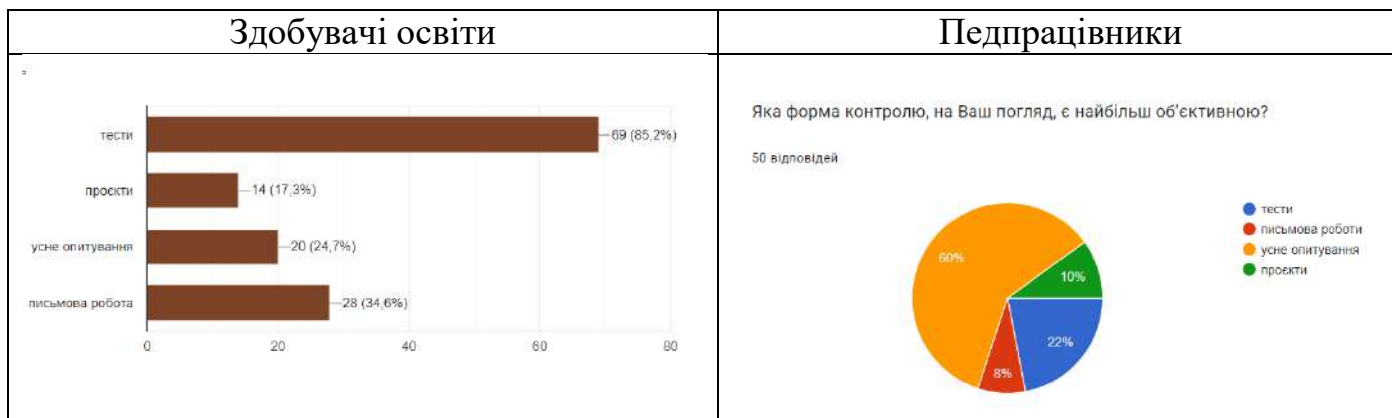
На питання «Наскільки справедливо і об'єктивно оцінюють навчальні досягнення» 74,1 % здобувачів освіти (77,5% батьків) вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень викладачами і майстрами в/н, 17,3% здобувачів освіти (13,7% батьків) відповіли, що не всі педагоги мають однакові вимоги до оцінювання, 7,4% (7,8% батьків) здобувачам було складно дати відповідь на це питання і лише 1,2% учнів (1% батьків) вказали на несправедливе оцінювання.



2. Яка форма контролю, на Вашу думку, є найбільш об'єктивною?

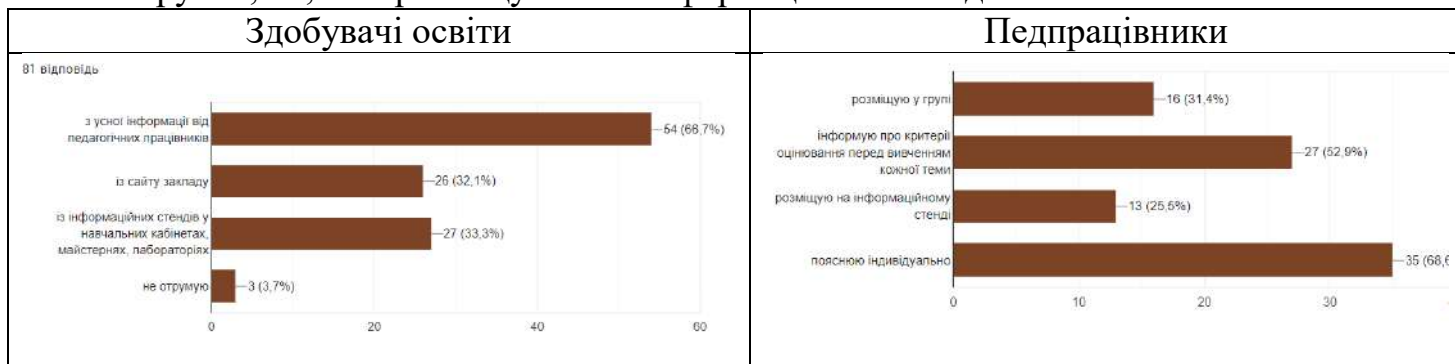
На думку більшості (85,2%) опитаних здобувачів освіти тестові завдання вважають найбільш об'єктивною формою контролю, 34,6% - письмову роботу, 24,7% - усне опитування, 17,3% - написання проекту. 60% педпрацівників, в

переважній більшості, віддали перевагу усному опитуванню, 22% - тестовим завданням, 8%- письмовим видам робіт, 10% - проектній діяльності.



3. З яких джерел здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила, процедуру оцінювання?

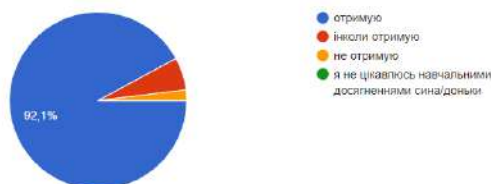
За результатами анкетування здобувачів освіти, встановлено, що 66,7 % отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень отримують з усної інформації від педпрацівників, 33,3% отримують інформацію із інформаційних стендів, 32 % - сайту закладу, 3,7% - не отримують. За результати анкетування педагогів - 68,6% зазначили, що про критерії правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень інформують учнів на початку навчального року, 52,9% впродовж року перед вивченням кожної теми, 31,4% - інформацію розміщують у групах, 22,5% - розміщують на інформаційних стендах.



Викладачі і майстри в/н забезпечують зворотній зв'язок з батьками щодо оцінювання навчальних досягнень учнів про що свідчать результати опитування. 92,1% опитаних батьків зазначили, що завжди підтримується зв'язок ; 6 % – інколи. 1,9% не отримують.

1. Ви отримуєте інформацію від класного керівника групи, майстра в/н про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень сина/доньки?

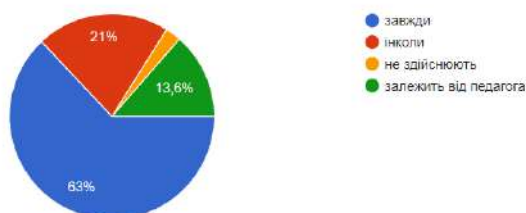
101 відповідь



4. Чи здійснюють викладачі та майстри в/н аргументацію оцінок?

Чи здійснюють викладачі і майстри в/н аргументацію виставлених оцінок?

81 відповідь

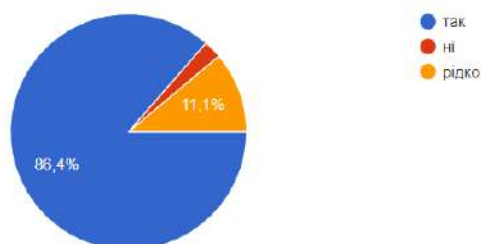


На питання «Наскільки викладачі і майстри в/н аргументують виставлені оцінки?» 63 % опитаних здобувачів освіти відповіли, що викладачі і майстри в/н завжди пояснюють і аргументують, чому поставили саме таку оцінку, 21% відповіли, що ніколи; 13,6% відповіли, що залежить від педагога; 2,4% зазначили, що ніколи не аргументуються.

5. Чи надають викладачі та майстри в/н консультацію у режимі онлайн?

Чи надають викладачі консультації в режимі онлайн?

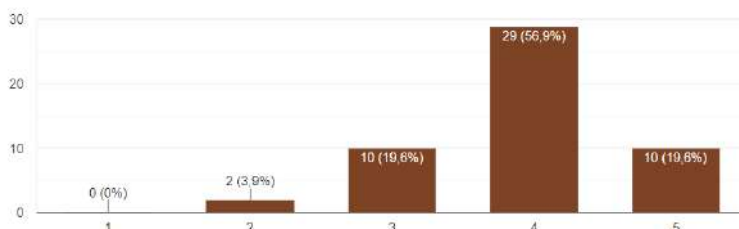
81 відповідь



86,4,% здобувачів освіти відповіли, що отримують необхідну допомогу в освітній діяльності у формі індивідуальних консультації, 11,1% відповіли, що рідко надають, 4,8% - не отримують консультацію.

6. Як Ви оціните запитання: "Я володію методами та інструментами формувального оцінювання" (по шкалі від 1 до 5, де 1 – не володію, 5- добре володію і використовую)

51 відповідь



Добре володіють і постійно використовують у своїй роботі формувальне оцінювання 19,6% опитаних педпрацівників, 56,9% частково володіють, 19,6% слабо володіють, 3,9% не володіють.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти

У ліцею систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи педрад. Двічі на рік проводиться моніторинг якості знань здобувачів освіти з усіх предметів і виробничого навчання. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з боку викладачів та майстрів в/н, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх результатів навчання.

Таким чином, система оцінювання навчальних досягнень сприймається здобувачами освіти та батьками як зрозуміла, чітка і справедлива. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. При виконанні обов'язкових видів роботи викладачі і майстри в/н користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету або виробничого навчання. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників перед вивченням кожної теми. інформаційних стендів. Під час проведення занять більшість педпрацівників застосовують компетентнісний підхід до оцінювання.

У ліцеї впроваджується система формульованого оцінювання, яке оцінює процес навчання учнів, а не результат. Викладачі використовують у своїй роботі формульоване оцінювання, здебільшого, це викладачі загальноосвітньої підготовки. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання). Викладачі і майстри в/н забезпечують зворотній зв'язок з батьками щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

На підставі вище зазначеного, за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», визначено другий рівень оцінювання (достатній рівень).

Однак система оцінювання у ліцеї не повністю враховує всіх вимог компетентнісного підходу (забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконаного завдання, використання прийомів само оцінювання, взаємооцінювання, використання проєктних технологій).

Для вдосконалення освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» необхідно:

1. Застосовувати систему оцінювання, що спрямована на реалізацію компетентнісного підходу (*постійно, викладачі і майстри в/н*);
2. Пройти дистанційний курс "Техніки та інструменти формульованого оцінювання" від НМЦ ПТО або онлайн курсу на платформі ЕдЕра «Оцінювання без знецінювання» (*до серпня, викладачі, майстри в/н*);

3. Заслухати питання про використання методики формувального оцінювання на засіданні педагогічної ради (*жовтень 2023 року, методисти*).

5. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи на 2023-2024 н. р. (*серпень, методисти*);

6. Внести у план роботи Школи передового досвіду питання «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку» (*листопад, методисти*);

7. Впроваджувати диференційовану систему домашніх завдань, доповнюючи їх творчими проектами (*постійно, викладачі*).

Методист

Лариса Петрова