

ДНЗ «Ніжинський професійний аграрний ліцей Чернігівської області»

Організація роботи щодо самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022-2023 н.р.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ліцеї, підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2022-2023н.р. заплановано проведення самоаналізу системи оцінювання здобувачів освіти. З цією метою виданий наказ від 5.09.2022 року № 149 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»» у ДНЗ «НПАЛ ЧО», в якому визначені: склад робочої групи (Петрова Л.В., Рибак О.М., Корж С.І., Гальченко В.А., Дерезинський М.М.), методи збору інформації (опитування, спостереження за проведенням занять) та терміни проведення самооцінювання (листопад-березень).

Оцінювання – це надзвичайно важливий компонент освітнього процесу. Василь Сухомлинський сказав, що оцінка лише тоді стає стимулом, який спонукає до активної розумової праці, коли взаємини між учителем і учнем побудовані на взаємному довірі і доброзичливості. З того, як учень ставиться до оцінки, поставленої вчителем, можна зробити висновок про те, як він ставиться до вчителя, наскільки вірить йому й поважає його. Оцінювання навчальних досягнень має бути **об'єктивним**, зрозумілим для учнів. Треба уникати «власних» оцінок, носіями яких є деякі педагоги ліцею. Кожну виставлену оцінку викладач чи майстер в/н **має обгрунтовувати**. Учнів та батьків слід інформувати про принципи оцінювання, аби вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень. Навчальні досягнення учнів слід оцінювати за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні.

Нагадаю, що **у системі СП(ПТ)О визначає три групи компетентностей: загальнопрофесійні, професійні, ключові**

Загальнопрофесійні компетентності – знання та уміння, що є загальними (спільними) для професії, набуваються один раз – перед оволодінням навчальним матеріалом початкової професійної кваліфікації

Професійні компетентності – знання та уміння особи, які дають їй змогу виконувати трудові функції, швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності та є складовими відповідної професійної кваліфікації

Ключові компетентності – загальні здібності й уміння (психологічні, когнітивні, соціально-особистісні, інформаційні, комунікативні).

Оцінювання якості знань здобувачів освіти з загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Типові робочі програми містять з загальноосвітніх предметів містять типові критерії оцінювання.

Оцінювання якості знань здобувачів освіти з професійно-практичної, професійно-теоретичної підготовки здійснюється відповідно до наказу МОН № 459 від 14.06.2001 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічних навчальних закладах», у додатку до наказу є типові критерії оцінювання. У ДСПО

були критерії оцінювання з кожної професії. УСП(ПТ)О написано, що критерії оцінювання здобувачів освіти ґрунтуються на компетентнісному підході відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики і повинні висвітлювати: якість знань, сформованість ключових, загально професійних і професійних компетентностей.

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти організують та здійснюють оцінювання:

- *Поточне, формувальне*
- *Діагностичне (вхідний, проміжний і вихідний контроль знань)*
- *Підсумкове (тематичне, семестрове, ДКА, ДПК, ЗНО)*

Оцінювання має бути спрямоване на розвиток учнів, воно не повинно бути інструментом покарання. З цією метою педагогам застосовувати формувальне оцінювання. За умови використання цього виду оцінювання оцінка має стати важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні. Не варто розділяти поточне і формувальне оцінювання. Різниця між ними полягає у підході. У традиційному оцінюванні оцінку ставлять не за те, як учень навчився, а за те, скільки виконав завдань без помилок. У формувальному оцінюванні (самооцінювання, взаємооцінювання, таблиці ЗХД (знаємо-хочемо знати- дізналися, інші техніки) учня навчають бачити власні помилки, тому що це перший крок до їхнього подолання. Для кращого розуміння приведу аналогію з кулінарією. Формувальне оцінювання – процес приготування страви. Поки кухар готує, він може куштувати страву, додавати гостроти, солі, доварити чи досмажити продукти до більшої готовності. В процесі можна вдосконалити страву. Коли ж вона подана до столу, то змінити вже нічого не можна, гості кушують її та проводять так зване підсумкове оцінювання.

Отже, **оцінювати результати навчання слід за трьома стандартами:**

- *навчальний поступ учня як індикатор якості освіти;*
- *прозорість об'єктивність системи оцінювання навчальних досягнень;*
- *особистісна відповідальність учнів за результати навчання.*

Для проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» необхідно:

1. Використовувати методики формувального оцінювання. Пройти дистанційний курс "Техніки та інструменти формувального оцінювання" від НМЦ ПТО (листопад-грудень, викладачі і майстри в/н);
2. У методичному кабінеті створити папку «Критерії оцінювання здобувачів освіти» (листопад, методист);
3. Оновити критерії оцінювання та здати (електронний, паперовий вигляд) у методичний кабінет (до 1.12.22, викладачі, майстри в/н);
4. Розмістити критерії оцінювання здобувачів освіти на інформаційних стендах у кабінетах, майстернях , лабораторіях та на сайті ліцею (до 25 грудня, викладачі, майстри в/н, методист);
5. Членам робочої групи провести опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу (грудень-лютий, члени робочої групи);
6. Заслухати питання про результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» на засіданні педагогічної ради (червні 2023 року, методист).

Методист

Лариса Петрова