

ДНЗ «Ніжинський професійний аграрний ліцей Чернігівської області»
ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педпрацівників»
у 2023-2024 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДНЗ «Ніжинський професійний аграрний ліцей Чернігівської області», наказу від 07.09.2023 року №230-од/05, наказу від 19.01.2024 №34-од/05, наказу від 21.03.2024 №109/1-од/05 «Про організацію та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в ліцеї за напрямком «Педагогічна діяльність педпрацівників» у 2023-2024 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж жовтня-травня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею робочою групою. Члени робочої групи проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу. Здійснювали оцінювання напрямів вивчення за рівнями оцінювання: перший (високий); другий (достатній); третій (вимагає покращення); четвертий (низький).

Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педпрацівників»
наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання 3				
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ				
	В	Д	П	Н
3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.				
3.1.1 Педпрацівники планують свою діяльність, аналізують її результативність з метою формування ключових та предметних компетентностей		+		
<p>З метою формування предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти педпрацівниками здійснюється ефективно планування своєї діяльності. За підсумками вивченої навчально-плануючої документації викладачів загальноосвітніх предметів проаналізовано 28 робочих програм і поурочно-тематичних планів, викладачів професійно-теоретичної підготовки проаналізовано 36 робочих програм і поурочно-тематичних планів, майстрів виробничого навчання проаналізовано 30 робочих програм і поурочно-тематичних планів. За результатами самоаналізу можна зробити висновок, що у всіх викладачів професійно-теоретичної підготовки і майстрів в/н розроблена робоча навчальна програма та поурочно-тематичні плани відповідно до стандартів ДСПТО, освітніх програм та робочих навчальних планів. Навчально-плануюча документація розглянута на засіданні профільних методичних комісій, погоджена з роботодавцями та затверджена в установленому порядку. У викладачів загальноосвітніх предметів навчально-плануюча документація розроблена відповідно до типових програм (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України. Викладачі та майстри в/н мають Паспорти комплексного методичного забезпечення (паперові і електронні варіанти), які складені у відповідності до методичних рекомендацій для складання Паспортів КМЗ. У паспортах спостерігається чітка динаміка їх поповнення, є посилання на електронні засоби навчання. Завідувачами кабінетів розроблені плани роботи кабінетів на навчальний рік, у яких передбачені заходи по поповненню навчально-методичного забезпечення, заходи по укріпленню матеріально-технічної бази, організації позаурочної роботи зі здобувачами освіти. Вчасно робляться відмітки про виконання запланованого. Навчально-плануюча документація розробляється і для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників груп. Відповідно до річного плану роботи ліцею на початку навчального року адміністрацією здійснюється перевірка навчально-плануючої документації педпрацівників та надаються рекомендації в разі виявлення</p>				

<p>недоліків. На засіданнях профільних методичних комісіях аналізується ефективність навчально-плануючої документації, стан викладання предметів та виробничого навчання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Результати анкетування педагогів показали, що більшість педпрацівників під час розробки навчально-плануючої документації використовують рекомендації МОНу – 87,5%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 77,9%; зразки, що пропонують інтернет-сайтів – 67,5%; використовують досвід запозичений у колег – 50%; складають спільно з колегами – 40%. Педагогічні працівники аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування навчально-плануючої документації з відповідного навчального предмету, виробничого навчання. Планування педагогічних працівників ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів та сприяє компетентнісному підходу у навчанні. Адміністрація ліцею здійснює моніторинг виконання навчальних планів і програм двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживаються заходи щодо їх усунення.</p>			
<p><i>3.1.2 Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними і ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу</i></p> <p>Науково-методична проблема, над якою працює колектив ліцею: «Розвиток ключових, предметних компетентностей здобувачів освіти шляхом використання цифрових технологій». Зміст методичних проблем викладачів та майстрів виробничого навчання підпорядкований загальній проблемі і включає формування необхідних компетентностей здобувачів освіти шляхом впровадження новітніх технологій навчання. При підготовці до онлайн-уроків викладачі і майстри в/н використовуються освітні інтернет-ресурси: «Світ професій», «Професійна освіта онлайн», «Всеукраїнська школа онлайн», «Учительський онлайн-журнал», «Методичний портал», портал «Освіта.ua», навчальні портали «Школа.ua.», «Острів знань»; відеоматеріали з освітньої платформи Prometheus, ютуб каналів.</p> <p>Залежно від мети уроку і форм організації навчальної діяльності педагогічні працівники використовує різноманітні типи інтерактивних технологій: інтерактивні технології кооперативного навчання (карусель, коло ідей, акваріум та ін.), інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм, мозаїка та ін.), інтерактивні технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольові ігри та ін.), дискусії, диспути. Впроваджується в освітній процес STEM-технології навчання. Більшість педпрацівників конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на</p>		+	

<p>навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Впроваджують в освітній процес сучасні технології навчання, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця викладача, майстра виробничого навчання та здобувачів освіти на засадах партнерства. При викладанні загальноосвітніх предметів враховуються наскрізні змістові лінії, професійне спрямування гуманітарних та природничо-математичних предметів. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних комісій. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на сайті закладу, інших освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом. У закладі працює «Школа педагогічної майстерності».</p> <p>За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними і ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання.</p>				
<p>3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: складають завдання для формувального оцінювання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. Більшість педпрацівників ліцею формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачами освіти, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами.</p>		+		
<p>3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, інструкційно-технологічні картки), мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). За результатами анкетування: 31,6% педагогічних працівників відзначили, що мають публікації на сайті закладу, та/або ютуб-каналі закладу, ютуб-каналі НМЦ ПТО у Чернігівській області; 13,2%, відповіли, що</p>		+		

поширюють власний педагогічний досвід через публікації на власному сайті, блозі та/або ютуб-каналі ;

47,4% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах на освітніх онлайн-платформах; 18,4% у фахових виданнях; 34, 2% відзначають, що не мають оприлюднених розробок.

Педагогічні працівники закладу друкуються у фахових виданнях:

- у журналі «Професійна освіта» № 2 за квітень-травень-червень 2022 року надрукована стаття методистки Олени Рибак «Технічні інновації як інструмент удосконалення освітнього процесу»;
- методичні розробки уроків зарубіжної літератури Карпенко Л.Г. опубліковані у науково-методичному журналі «Зарубіжна література в школі» ТОВ видавничої групи «Основа» у 2018-2019 роках;
- методична розробка уроку Койдан Н.М. «Винаходи і винахідники» надрукована у онлайн-газеті «Орбіта профтехосвіти» № 2 за 2020 рік;
- методична розробка уроку майстра виробничого навчання Поліщука А.В у онлайн-газеті «Орбіта профтехосвіти» № 2 за 2020 рік;
- стаття «Технічне обслуговування електромобілів» майстра виробничого навчання Пухна О.А. у онлайн-газеті «Орбіта профтехосвіти» № 2 за 2020 рік;
- методична розробка уроку Дейнеки І.П. «Многогранники» надрукована у онлайн-газеті «Орбіта профтехосвіти» № 2 за 2020 рік;
- методична розробка уроку дистанційного навчання на тему: «Повоєнна відбудова в Україні» Скрипець О.І. надрукована у журналі «Шкільний світ. Історія» у 2021 році;
- методична розробка уроку дистанційного навчання на тему: «Глюкоза» Рибак О.М. надрукована у журналі «Шкільний світ. Хімія» у 2021 році та у журналі «Професійна освіта» № 2 за квітень-травень-червень 2022 року надрукована її методична стаття «Технічні інновації як інструмент удосконалення освітнього процесу», а також публікації розробок уроків, завдань для контролю знань на порталах «Всеосвіта», «На урок».

Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Педагогічні працівники беруть участь у обласних методичних секціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах.

<p>3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників ліцею використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простерігається наскрізний процес формування суспільних цінностей з усіх предметів та виробничого навчання. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності здобувачів освіти, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради, методичної комісії класних керівників заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.</p>	+	
<p>3.1.6 Педагогічні працівники використовують цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>Педагогічний колектив на 100% забезпечений сучасною технікою: ноутбуками та комп'ютерами. У рамках ініціативи «Ноутбук кожному вчителю», започаткованої МОНУ спільно з компанією Google, та за підтримки ЮНЕСКО ліцей отримав хром буки. Більшість викладачів і майстрів в/н пройшли онлайн-курс «Про дистанційне та змішане навчання» для закладів професійно-технічної освіти на платформі Едера. Серед значної кількості дистанційних курсів підвищення кваліфікації, які активно проходять викладачі, особлива увага була приділена курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від Академії цифрового розвитку. Рівень володіння педагогами ліцею базовими інтернет-сервісами Google Classroom, Google Docs, Google форми, Viber, Telegram, Skype, Zoom, Google Meet та іншими стовідсотковий, абсолютна більшість педагогів володіє також додатками: Learningapps, Wordwall, Padlet, програма запису екрану Bendicam, електронна книга Ourboox, сервіс для створення електронних уроків Blendspace, інструменти для візуалізації: YouTube-канал, MozaWeb та інші. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% викладачів. Викладачі здійснюють навчання в асинхронному та здебільшого у синхронному режимах: проводять онлайн-уроки у створених Google-класах, де розміщуються відповідно до поурочно-тематичних планів і розкладу занять теоретичні матеріали, презентації, відеоролики, домашні завдання, відбувається зворотний зв'язок зі здобувачами освіти (розміщення виконаних домашніх завдань, перевірка його виконання, оцінювання), а також уроки в режимі відео конференцій на платформах Zoom та Meet. Для організації якісного навчання у дистанційному форматі створені Google-класи з кожного предмета</p>	+	

<p>для кожної групи. Кожен викладач створив власний навчальний контент для здійснення дистанційного навчання. За підсумками опитування: 70% педагогічних працівників ліцею упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання цифрових технологій в освітньому процесі для професійного зростання. Працює Школа «Розвитку ІТ компетентності», проводяться практичні тренінги, майстер-класи, здійснюється оцінка цифрової компетентності педагогічного колективу за допомогою Цифрограм.</p>								
<p>3.1.7. Позитивні результати успішності та досягнень здобувачів освіти за результатами моніторингових досліджень.</p> <p>Аналіз результатів з загальноосвітньої підготовки за 5 років показує, що спостерігається впевнена позитивна динаміка покращення якості знань здобувачів освіти.</p> <p>Порівняльний аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти з загальноосвітньої підготовки за 5 років</p>						+		
Рік		Рівні навчальних досягнень						
		П	С	Д	В			
2019-2020		28	48	23	1			
2020-2021		18	46,5	33	2,5			
2021-2022		12,9	40,7	43,5	2,9			
2022-2023		12,7	32,7	46,2	8,4			
2023-2024		10	31	51	8			
<p>Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів з професійно-теоретичної підготовки за 5 років спостерігаємо незначну розбіжність показників.</p> <p>Порівняльний аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної підготовки за 5 років</p>								
Рік		Рівні навчальних досягнень						
		П	С	Д	В			
2019-2020		1	36	51	12			
2020-2021		-	38	49	13			
2021-2022		1	36	57	6			
2022-2023		0,2	32,3	51	16,5			
2023-2024		-	33	51	16			
<p>Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів з професійно-практичної підготовки за 5 років спостерігаємо покращення показників.</p> <p>Порівняльний аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки за 5 років</p>								
Рік		Рівні навчальних досягнень						
		П	С	Д	В			
2019-2020		-	28	59	13			
2020-2021		-	30	55	15			
2021-2022		-	27	57	16			

2022-2023	0,8	22,7	60	16,5					
2023-2024	-	20	63	17					
<p>3.1.8 Вагомі досягнення здобувачів освіти за результатами предметних олімпіад, конкурсів фахової майстерності (позаурочна робота)</p> <p><u>Вагомі досягнення за підсумками 2019 року:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учень ліцею Стороженко Олександр став лауреатом обласного туру конкурсу краєзнавчо–дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Козацькому роду нема переводу» за роботу «Ніжинське козацтво: від часів заснування до Чорної ради»; - у обласних змаганнях із футболу команда юнаків виборола II місце; з легкоатлетичного кросу (серед дівчат) - III місце; - STEM- проект “Виготовлення контейнеру для сміття» учня 1702 групи Красного Владислава виборов I місце у обласному конкурсі проектів «Моя професія найкраща»; - учень 596 групи Марковський Юрій посів I місце у обласному етапі конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine 2019» у компетенції «Зварювальні роботи»; - учень 596 групи Ярослав Ковган посів I місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності з професії «Електрогазозварник»; - II місце команди здобувачів освіти ліцею у обласному бібліокешингу «Інтелектуальний марафон». <p><u>Вагомі досягнення за підсумками 2020 року:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності серед здобувачів професійної освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти області з професії «Електрогазозварник» посів здобувач освіти Сайпашев Євген Олександрович; - випускник Ніжинського професійного аграрного ліцею 2020 року Марковський Юрій представляв Чернігівщину у II-му етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkillsUkraine» з компетенції «Зварювальні роботи»; - II місце у II етапі обласного конкурсу літературних творів «Скажи «ні» зарплаті в конверті» з - поміж учнів 11-х класів закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти посіла учениця ліцею Ластовець Марина; - III місце в загальному заліку обласної Спартакіади закладів професійної освіти; - творча група здобувачів освіти (керівник Пархоменко Ю.П.) за роботу «Ніжин – місто церков і торгівлі» стала лауреатом обласного етапу Всеукраїнського конкурсу учнівських дослідницьких робіт «Україна – моя Батьківщина». <p><u>Вагомі досягнення за підсумками 2021 року:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за підсумками обласного Інтелектуального інтернет-марафону випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на 									+

етапі «Математика» I місце зайняв здобувач освіти Олександр Стороженко, II місце Марина Ластовець та Анастасія Гармаш; на етапі «Історія України» II місце зайняв Олександр Стороженко ;

- здобувач освіти Кияшко Максим переміг у обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби»;

- здобувач освіти Баранник А.С. став переможцем обласної інтернет-олімпіади з професії «Електрогазозварник», а Сайпашев Є.О. – призером інтернет-олімпіади;

-здобувач освіти Кияшко Максим переміг у обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» (викладачка Скрипець О.І.).

Вагомі досягнення за підсумками 2022 року:

- здобувачка освіти 2105 групи Валерія Романько посіла II місце у обласному етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської імені Тараса Шевченка;

- здобувачка освіти 2005 групи Анна Жимань посіла I місце у обласному етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Вагомі досягнення за підсумками 2023 року:

- здобувачка освіти 2005 групи Жимань Анна стала переможницею «Інтелектуального марафону» випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на етапах «Українська мова» та «Математика» і посіла I місце в загальному заліку;

-за підсумками обласного інтернет-фестивалю майстрів художнього слова серед учнівської молоді закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернігівщини «Світ проти війни» проєкт «Творчість польського письменника Юліуша Словацького», який підготували учні III курсу Дмитро Черненко, Анна Жимань під керівництвом викладачки зарубіжної літератури Ліна Карпенко виборов I місце;

- здобувач освіти Давид Шпірна групи 2306 посів III місце на міській олімпіаді з англійської мови. Викладачка Наталія Калініченко;

- здобувачка освіти групи 2205 Анна Прищепя виборола третє місце в обласному етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

Вагомі досягнення за підсумками 2024 року:

- команда здобувачів освіти стала переможцем в обласних змаганнях серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти по баскетболу;

- за результатами теоретичного туру з професії », «Тракторист-машиніст с/г виробництва» здобувач освіти Антіпов Микита посів III місце.

<p>3. 2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p> <p>3.2.1 Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів освіти. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищення професійної кваліфікації педагогів відбулося за допомогою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсів ЧОППО – 42,5%; - курсів БІНПО – 57,5%; - курсів НМЦ ПТО – 75%; - семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів – 77,5%; - займаються самоосвітою – 85%. <p>Всі педагогічні працівники протягом 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр. на різних он-лайн платформах додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації, підвищили свою кваліфікацію з мінної безпеки, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян.</p>	+		
<p>3.2. 2 Педагогічні працівники беруть участь у конкурсах фахової майстерності, обласних секціях, семінарах</p> <p>Кожен рік педагогічні працівники ліцею діляться досвідом під час обласних секцій, беруть участь у Всеукраїнських семінарах, вебінарах. Активно ділилися досвідом під час обласної методичної панорами «Творчості не має меж». Заступник директора з НВихР брала участь у Всеукраїнському вебінарі за темою «Козак святкує», організований Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області. У 2020 році методистка Рибак О.М. та викладачка Койдан Н.М. брали участь у Всеукраїнському вебінарі за темою «Всебічний погляд на роботу закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах карантину: нові можливості та виклики сьогодення». За підсумками II етапу обласного педагогічного конкурсу «#Ed-вимір методичної майстерності» творча група Ніжинського професійного аграрного ліцею увійшла до трійки кращих закладів області, посівши у загальному рейтингу друге місце: викладачка професійно-теоретичної підготовки Деружинська Світлана Михайлівна посіла I місце та стала переможцем одразу у двох номінаціях «Методичний кейс» та «Я роблю це так»; викладачка математики Дейнека Інна Павлівна та майстер виробничого навчання Вершок Світлана Михайлівна – II місце та переможці у номінації «Методичний кейс»; вихователька гуртожитку Овдієнко Тетяна Петрівна</p>	+		

<p>отримала подяку за активну участь у конкурсі. Щорічно у закладі організовано проведення педагогічних читань за різною тематикою, а саме: 2021 рік - «Особливості професійної освіти за кордоном»; 2022 рік - «Формування ключових компетентностей як засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу»; 2023 рік - «Формування професійних компетентностей як засіб підвищення ефективності освітнього процесу»; 2024 рік – «Сучасні тренди в освіті». У 2024 році майстри в/н ліцею брали участь у конкурсі професійної майстерності з професій: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Електрозварник ручного зварювання». У цьому ж році практичний психолог Наталія Музира стала лауреатом II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми».</p>			
<p>3.2.3 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, освітніх проектах</p> <p>Педагогічні працівники ліцею упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, педагогічні новації. Майстри виробничого навчання з професій: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Електрогазозварник» проводили низку майстер-класів роботи на сучасному обладнанні, які розміщували на сайті закладу та сайті «Світ професій». Під час уроків виробничого навчання «Будова автокрана» здобувачі освіти працюють на тренажері-симуляторі кабіни машиніста автомобільного крану КТА-18. викладач Бабко М.Л. і майстер в/н Ухо О.С. розробили комплект інструкційно-технологічних карток для роботи на тренажері-симуляторі. На уроках «Спецтехнологія зварювання» учнів закріплюють отримані предметні компетентності на віртуальному тренажері, виконуючи різні тренувальні вправи. На уроках ПДР викладачі використовують онлайн-ігри симуляції: «Іспит в автошколі», «Змійка».</p> <p>STEM- проект “Виготовлення контейнеру для сміття” , у якому брали участь викладачі ліцею фізики, хімії, математики, спецтехнології зварювання виборів I місце у обласному конкурсі проектів «Моя професія найкраща». У 2020 році колектив Ніжинського професійного аграрного ліцею нагороджений подякою НМЦ ПТО за активну участь у обміні досвідом впровадження практичних аспектів національно-патріотичного виховання учнівської молоді у закладів професійної освіти Чернігівщини. У 2021 році був реалізований проект по створенню Регіонального навчально-практичного центру сучасних транспортно-будівельних технологій, відкриття якого відбулося у грудні 2022 року на базі ліцею. Творча група ліцею на чолі з методистами Петровою Л.В.. Рибак О.М. зайняли I місце за створення проекту «Чотири секрети на шляху до успіху» на заключному етапі обласного педагогічного</p>		+	

<p>конкурсу «# ed-вимір методичної майстерності». У 2024 році ліцей став одним з переможців проекту Міністерства освіти і науки #100 майстерень.</p>				
<p>3. Зналагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками. 3.3.1-3.3.2 Педагогічні працівники діють на партнерських засадах. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.</p> <p>За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт здобувачів освіти, надають можливість вільно висловлювати свою думку. 87 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Під час опитування: - «Від кого (чого) залежать результати навчання?», 81,8% здобувачів освіти відповіли, що лише від власної праці та наполегливості; 35,2% - від власної праці та батьків, які мотивують; 61,4% - від рівня викладання.</p> <p>У ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах. Більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх викладачів і майстрів в/н.</p>		+		
<p>3.3.3 Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.</p> <p>У ліцеї налагоджені партнерські взаємини між педагогами ліцею та батьками здобувачів освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах: батьківські збори, індивідуальне спілкування, онлайн-консультації. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками ліцею. Для комунікації з батьками використовують: Viber, Telegram, Skype, Zoom. Про діяльність ліцею батьки дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах. Педагогічні працівники закладу співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. За результатами анкетування: 44,7% батьків вважає, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотній зв'язок з ними; 42,1% - переважно так; 13,2% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У ліцеї плануються та реалізуються заходи, що передбачають</p>		+		

конструктивну співпрацю педагогів з батьками.

3.3.4 У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє педагогічна рада, методичні комісії. Працює Школа передового досвіду, Школа молодого педагога, Школа розвитку ІТ- компетентності. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну. За результатами анкетування: 70% педагогів вважають, що у ліцеї створені всі умови для співпраці; 30% зазначили, що співпраця переважно є ситуативною. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, показові уроки, позаурочні заходи, майстер-класи. У ліцеї діють профільні методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. Існує практика педагогічного наставництва (призначаються наставники молодим та малодосвідченим колегам), взаємонавчання. Засідання профільних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглі столи, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів. Планом роботи Школи молодого педагога передбачено організація наставництва щодо навчання молодих педагогів. Досвідчені педагоги діляться досвідом щодо ефективності викладання предмету, виробничого навчання, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності здобувачів освіти, спільно опрацьовують навчальні(освітні) програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно-правові документи.

3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1 Педагогічні працівники під час педагогічної (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Педагогічні працівники ліцею під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності, у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Керівництво ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.

+

+

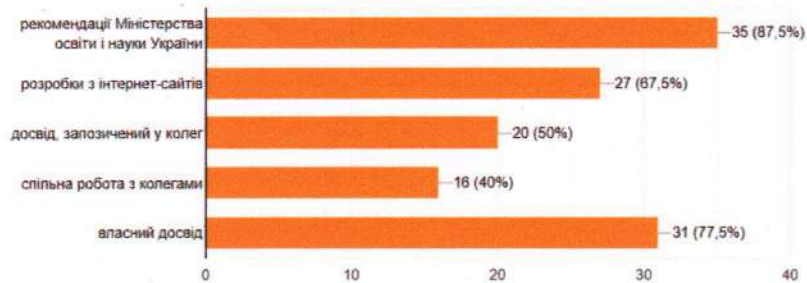
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

самооцінювання якості освітньої діяльності

за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників»

Які джерела/ресурси ви використовуєте при розробці навчально-плануючої документації ?

40 відповідей



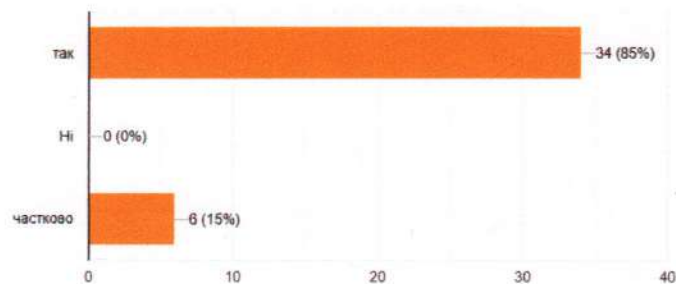
Вкажіть у який спосіб ви поширюєте власний педагогічний досвід?

38 відповідей

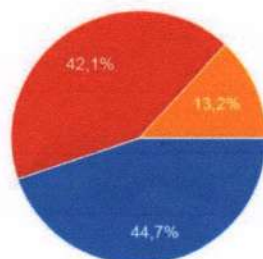


У закладі створені умови для постійного підвищення професійної кваліфікації ?

40 відповідей

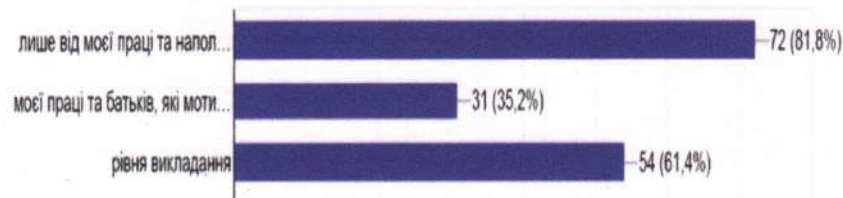


Чи забезпечують педагогічні працівники ліцею зворотний зв'язок із Вами?
(98 батьків)



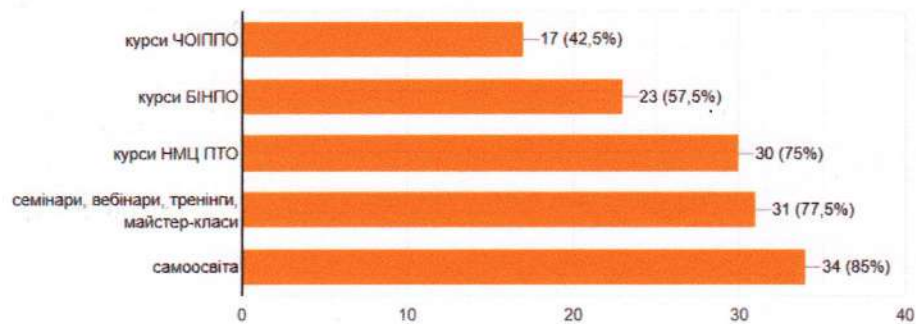
- так, завжди
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

Від кого(чого залежать результати твого навчання (обирай кілька варіантів відповідей)?
(180 здобувачів освіти)



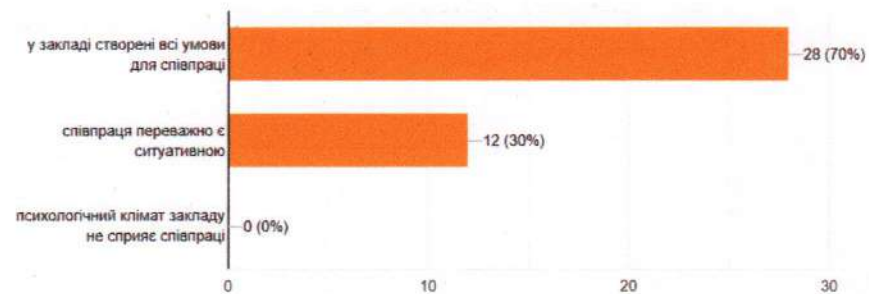
За якими форма відбувається підвищення вашої професійної кваліфікації?

40 відповідей



Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів ліцею?

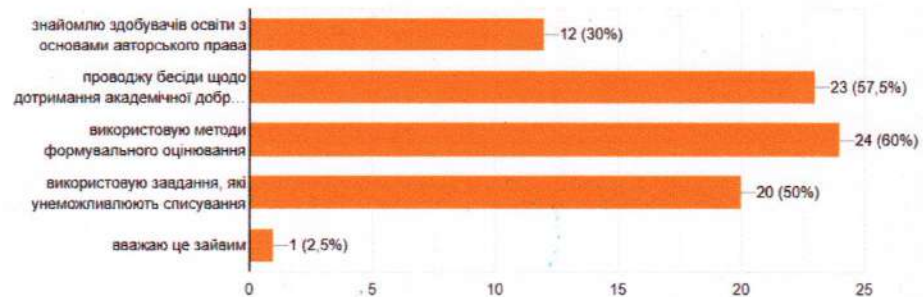
40 відповідей



Що ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти?

Копіювати

40 відповідей



<p>3.4. 2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.</p> <p>В навчальних кабінетах, гуртожитку розміщена інформація про принципи доброчесності. Проводяться позаурочні заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності. Під час проведення навчальних занять, позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. За результатами анкетування для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти 50% педагогічних працівників для навчальних занять створюють завдання, що унеможливають списування; 60% використовують методи формувального оцінювання; 30% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права; 57,9% - проводять бесіди щодо дотримання норм академічної доброчесності і лише 2,5% вважають, що така інформація є зайвою. Педагогічні працівники ліцею намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти діють на підставі чітких критеріїв оцінювання з навчальних предметів та виробничого навчання. Класні керівники груп, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу.</p>	+			
<p>Рівні оцінювання за вимогами за напрямом 3 «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»</p> <p>3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу (достатній).</p> <p>3. 2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (достатній).</p> <p>3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (достатній).</p> <p>3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (достатній).</p> <p>Члени робочої групи: Петрова Л.В. _____ Рибак О.М. _____ Корж С.І. _____ Дейнека І.П. _____ Деружинський М.М. _____ Гальченко В.А. _____ Купка В.П. _____ Гальченко О.М. _____ Бабко М.Л. _____</p>	+	+	+	+