

Державний навчальний заклад
«Ніжинський професійний аграрний ліцей
Чернігівської області»

ДНЗ "Ніжинський професійний аграрний ліцей
Чернігівської області"



Опис досвіду роботи
над методичною
проблемою

викладача Остапець
Наталії Вікторівни

Ніжин
2021

Для кожної людини особливо важливий перший, можливо, несміливий, крок у житті. Учні часто всі свої перші радощі та розчарування, успіхи та невдачі отримують саме в навчальному закладі. Тому від викладача залежить, у якому напрямі піде розвиток особистості – позитивному чи, навпаки, негативному, коли весь подальший професійний і життєвий досвід людини буде супроводжуватися зривами та невдачами.

Головне завдання викладача в різні епохи - «Навчити!», тому, вивчаючи передові педагогічні ідеї, завжди запитуєш себе: «Як навчити?» Аналізуючи всі етапи викладання навчального матеріалу, розумієш, що мотивація є основою успіху. Формування впевненості в успіху ще до початку виконання навчальних завдань має стати одним із найважливіших моментів у навчанні. За своєю природою мотивація – крихке утворення, що потребує уваги й обережного ставлення. Але навчальна мотивація – це вже процес, який запускає та яким керує навчальна діяльність.

Тож тема моєї методичної проблеми: **«Використання традиційних та нетрадиційних методів підвищення мотивації учнів до навчання на уроках біології та географії»**. Я вважаю її дуже актуальною. Бо саме мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації освітнього процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але і є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Її актуальність обумовлена оновленням змісту навчання, постановою завдань формування у здобувачів освіти прийомів самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції.

Формування в учнів позитивних мотивів навчання, що надають процесу навчання значущий для учня зміст, у контексті якого його власна пізнавальна діяльність ставала б сама по собі життєво важливою ціллю і без чого подальше навчання може виявитися просто неможливим, є вкрай необхідним.

Вчитель – це моє покликання. Ви запитаете чому? Та тому, що виповнилася моя мрія дитинства – бути вчителем! Коли я закінчила Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, то отримала базу знань щодо навчання та виховання підростаючого покоління. Але досвід приходить не одразу, його набувають роками. Від того, як педагог зможе використати у власній роботі набуті методи і прийоми, залежить ефективність навчання. Роздуми, постійний пошук, розуміння відповідальності та важливості роботи, намагання зробити її цікавою і для учнів, і для себе допомогли мені визначити пріоритет одних проблем над іншими, знайти шляхи їх вирішення.

Тож, щоб бути сучасним педагогом, потрібно:

- володіти педагогічною майстерністю;
- бути ерудованим;
- мати педагогічний такт;
- любити та поважати учнів;
- мати педагогічний оптимізм;

- володіти організаційними здібностями;
- творчо підходити до справи;
- безперервно підвищувати кваліфікацію.

Щоб учням було цікаво у мене на уроках, я щодня опановую велику кількість інформації. У лютому минулого року була учасником семінару-практикуму для голів обласних методичних об'єднань біологічного напрямку (Великого біологічного колоквиуму) з теми: «Сучасні методи навчання в процесі викладання біології». Відвідую форуми, виставки, семінари, тренінги у пошуках новинок. Постійно ділюсь своїми напрацюваннями на засіданнях методичних комісій та обласних секцій. Регулярно провожу екскурсії учням. Щороку ділюсь своїм досвідом з колегами під час проведення показових уроків, позаурочних заходів, виховних годин. У 2018 році брала участь у конкурсі «Учитель року» у номінації «Географія» і вважаю, що гідно представила профтехосвіту, посівши III місце. Відповідально підхожу до проходження курсів підвищення кваліфікації. Крім курсів у Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. К. Д. Ушинського, навчалася на онлайн курсах: «Автостопом по біології», «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів ПТО» від студії онлайн освіти Edera, «4 кроки до здорового харчування», «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі Prometheus, отримала свідоцтво, що дистанційно підвищила кваліфікацію під час вебінару «Он-лайн тести «На урок» для дистанційної освіти за напрямом «ІКТ», «Викладання географії в умовах дистанційного навчання». Успішно опанувала онлайн курс «Сучасний урок у контексті компетентісного підходу» НМЦ ПТО.

Якщо ми, викладачі, завжди впевнені у необхідності вивчення предмета, то це не означає, що наші учні теж так вважають. Вивчаючи цю проблему певний час, можна з упевненістю сказати, що мотивація у навчанні містить стимули й антистимули. Щоб довести правильність цього твердження, перед студентами I курсу я ставлю такі запитання в анкеті:

1. Як ви вважаєте, чи потрібні знання, отримані на уроках біології, у житті?
2. Хто або що впливає на формування ваших інтересів?
3. Яка форма навчання на заняттях біології вас найбільше зацікавлює?

Я отримала такі результати відповідей на перше питання:

- 80 % - «так, потрібні» (з них 33 % відповідей - «дуже потрібні»);
- 20 % - «частково потрібні».

Це викликає оптимізм, оскільки жоден учень не дав негативної відповіді. Можливо, це пояснюється тим, що кожному темі, яку ми вивчаємо за програмою, я намагаюся пов'язувати із майбутньою професією та можливістю застосовувати ці знання у повсякденному житті.

Відповідаючи на друге запитання: «Хто або що впливає на формування ваших інтересів?», учні виділили: батьки та викладачі. Тому вважаю, що на жодному занятті викладачу не можна про це забувати. До того ж, майже 78 %

учнів відповіли, що знання, отримані на заняттях, впливають на їхні подальші життєві плани.

Аналізуючи відповіді на третє запитання «Яка форма навчання на заняттях біології вас найбільше зацікавлює?», отримала такі результати:

- проблемність і дослідний характер навчання;
- практичні заняття й емоційність викладача;
- різноманітність форм роботи;
- змагання.

У своїй роботі я орієнтуюсь на розвивальне навчання. При розвивальному навчанні ставиться завдання: не тільки забезпечити засвоєння учнем наукових знань, які потребує суспільство, але й домогтися, щоб на кожному уроці учень оволодівав, а потім з наростаючим ступенем самостійності використовував здобуті знання. Тож з метою підвищення мотивації навчальної діяльності учнів використовую такі традиційні та нетрадиційні методи.

Використання творчих завдань

- Учням пропоную питання на зразок «Що станеться, якщо...». Учні розглядають парадоксальні ситуації, обговорюють їх з однокласниками, захищають свою позицію та використовують знання з предмета.
- Складання кросвордів, сканвордів, загадок.
- Художні завдання на зразок: «Яким я уявляю...».
- Пропоную пов'язати певне природне явище або закон із прізвиськом наукового діяча та його працями.

Під час вивчення основних напрямків сучасної біотехнології пропоную учням дискусію з теми «Трансгенні продукти: за чи проти», а, вивчаючи тему «Ембріотехнології. Клонування», — «Клонування людини: благо чи зло?» Вчу у ході дискусії учнів логічно мислити, толерантно відстоювати свою позицію, дослухатись до думки інших.

Створення проблемної ситуації

Цей вид передбачає постановку питання та (або) демонстрацію експерименту, для пояснення яких в учнів не вистачає власних знань. Тому я створюю проблемну ситуацію, що потребує певної діяльності під час уроку. Наприклад: під час вивчення зчепленого успадкування учням ставлю запитання: «Чому при аналізуючому схрещуванні дигетерозиготних мух замість очікуваного розщеплення за фенотипом 1:1:1:1 83% мух мали комбінацію, як у батьківських форм, а тільки 17% були рекомбінантами?» Пропоную вихованцям у грі стати співробітниками лабораторії Т.Моргана й на основі вивченої інформації пояснити отримані результати. Процес мислення набуває продуктивного характеру й після «мозкового штурму», учні самостійно роблять правильні висновки.

Робота з текстом «Знайди помилку»

Учням пропоную для ознайомлення невеликий текст, у якому є помилки або неточності. У в процесі вивчення теми вони виявляють, обговорюють і фіксують помічені помилки.

Створення ситуації успіху

Успіх— головне джерело мотивації учня до навчання. Тільки успіх дає задоволення від навчання й приведе в подальшому до ще кращих успіхів. Тому одним із найдієвіших методів мотивації навчання учнів є створення на уроці ситуації успіху. При цьому добираю для учнів посильні завдання. Під час цього створюю належний мікроклімат, у якому учень позбувся б почуття невпевненості та страху. Схвальні оцінювальні судження викликають в учнів позитивні емоції.

Метод проєктів

Останнім часом у навчальні програми окрім лабораторних та практичних робіт увійшли навчальні проєкти. На мою думку, це ефективний засіб формування ключових компетентностей учнів. Навчальний проєкт – це організаційна форма роботи, яка зазвичай, починається на уроці, а далі, захопившись учні можуть продовжувати її у позаурочний час.

Учням я пропоную ідеї, але вибір теми залишається за ними. Практикую не тільки індивідуальні проєкти але й групові, коли кожна група виконує проєкт відповідно до своєї професії. Одним з прикладів такого проєкту була спільна робота учнів над темою «Шкідливий вплив паливно-мастильних матеріалів, синтетичних миючих засобів на оточуюче середовище».

Цей проєкт був розроблений та представлений учнями, які навчаються за спеціальностями «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» та «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування». Учні на власних дослідах переконались у важливості висвітлення даного питання, а також намагались знайти вирішення проблеми.

Не скажу, що моя роль - тільки спостерігати. Але дуже важливо не нав'язувати свою думку учням, дати можливість їм подумати, осмислити, зробити висновки. Я тільки підштовхувала їх, наводила на думку, допомагала їй висловити та оформити.

Сьогодні вносить свої корективи, не достатньо просто відтворювати матеріал, потрібно разом з учнями шукати шляхи вирішення педагогічних завдань. Тому учнів спонукають до саморозвитку та самовдосконалення

Інформаційно-комунікаційні методи навчання

У сучасному світі дитина опановує комп'ютер раніше, ніж навчається грамотно писати, читати, критично мислити. Інформаційно-комунікаційні технології значно полегшують доступ до інформації, збільшують можливість спілкування, підвищують ефективність та мотивацію навчання, забезпечують нові шляхи подання інформації, які полегшують її розуміння, дають можливість для випробування власних ідей та проєктів, роблять учнів більш впевненими та здатними вирішувати проблеми самотужки.

У роботі використовую демонстраційні програми, до яких окрім відео фрагментів, фотографій можна віднести:

- педагогічні програмні засоби;
- інтерактивні атласи і карти;
- просторові (3-D) моделі;
- уроки-презентації.

Використовувати їх можна як на уроках вивчення нового матеріалу, так і на уроках закріплення знань, практичних умінь і навичок, уроках повторення і систематизації знань, оцінки і перевірки отриманих знань.

Світова пандемія змінила освітній процес. Довелось швидко реагувати та продовжувати навчання в дистанційному режимі. Активно використовувала платформу «На урок» для перевірки знань учнів, матеріали Всеукраїнської школи онлайн, відео уроки з YouTube, власні відео фрагменти уроків. Активно спілкувались з учнями у Вайбері та Classroom.

Число технік мотивації не обмежується наведеним вище. Починати варто з тих, що спрямовані на формування почуття впевненості. Такі техніки особливо потрібні учням, які бояться невдач, відмовляються навіть від спроб будь-що робити на уроках біології. На уроці учень повинен бути налаштований на ефективний процес пізнання, мати в цьому особисту зацікавленість, розуміти, що й навіщо він виконуватиме. Без виникнення цих мотивів навчання, без мотивації навчальної діяльності пізнання не може принести позитивний результат.

Саме мотивація, обумовлена пізнавальними інтересами й інтелектуальною ініціативою, є найбільш значимою для ефективної навчальної діяльності учнів. Таким чином, за правильної стратегії мотивації викладач може допомогти учням радісно та успішно вчитися.

Додатки

Додаток 1

№	Зміст роботи	Результат	Термін виконання
<i>Участь в обласних секціях</i>			
1	Ігрові технології навчання на уроках біології	Участь в обласній секції викладачів біології	2019
2	Показовий урок з географії. Мета: активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів шляхом роботи з контурними картами	Показовий урок для обласної секції викладачів географії	2016
3	Конкурс «Учитель року в номінації «Географія»»	III місце	Листопад 2018
4	Узагальнення знань учнів з біології в контексті розвивального навчання	Участь в обласній секції викладачів біології	2014
5	Використання мультимедійних програм на уроках географії	Участь в обласній секції викладачів географії	2018
6	Самостійна робота учнів на уроці: «Організація та дидактичне забезпечення»	Участь в обласній секції викладачів біології	2012
<i>Участь у роботі методичної комісії викладачів загальноосвітньої підготовки НПАЛ</i>			
7	Мотивація навчальної діяльності – рушійна сила навчання учнів	Доповідь з досвіду роботи на засіданні методичної комісії викладачів загальноосвітніх предметів ліцею	2017
8	Можливості застосування мультимедійних технологій на уроках географії	Доповідь з досвіду роботи на засіданні методичної комісії викладачів загальноосвітніх предметів ліцею	2016
9	Формування здоров'язберігаючих компетентностей учнів під час вивчення біології	Доповідь з досвіду роботи на засіданні методичної комісії викладачів загальноосвітніх	2018

		предметів ліцею	
10	Практичне застосування інтерактивних технологій на уроках біології	Доповідь з досвіду роботи на засіданні методичної комісії викладачів загальноосвітніх предметів ліцею	2018
<i>Показові уроки та позаурочні заходи</i>			
11	Тиждень географії. Турнір «Найкращий знавець географії»	Предметний тиждень	2017
12	Показовий екологічний проєкт «Екологічні проблеми України»	Учнівський проєкт	2017
13	Показовий позаурочний захід «Як виник Європейський Союз»	Показовий урок	2018
14	Тиждень біології, географії та екології.	Предметний тиждень	2018
15	Організація лекції «Збереження та раціональне використання водно-болотних угідь» із залученням директора КЗ «Регіональний ландшафтний парк «Ніжинський»»	Позаурочний захід	2019
16	Показовий позаурочний захід «Подорож країнами Євросоюзу»	Позаурочний захід	2019
17	Організація акції «Ніжин – чисте європейське місто»	Громадська діяльність	2020
18	Проведення профорієнтаційної роботи серед випускників Ніжинських загальноосвітніх шкіл	Профорієнтаційна робота	щороку
<i>Підвищення кваліфікації, самоосвіта</i>			
19	«4 кроки до здорового харчування» на платформі Prometheus	сертифікат	2021
20	«Автостопом по біології» студія онлайн освіти Edera	сертифікат	2021
21	«Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу» від НМЦ ПТО в Чернігівській області	сертифікат	2021
22	«Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів ПТО	сертифікат	2020
23	«Освітні інструменти критичного мислення» на платформі Prometheus	сертифікат	2020
24	Участь у вебінарі «Он-лайн тести «На урок» для дистанційної роботи», за напрямом «ІКТ», «Практичні	свідоцтво	2020

	прийоми»		
25	Участь у вебінарі «Викладання географії в умовах дистанційного навчання», за напрямом «ІКТ», «Предметне навчання»	свідоцтво	2020
26	Участь у семінарі-практикумі для голів обласних методичних об'єднань біологічного напрямку (Великого біологічного колоквиуму) з теми: «Сучасні методи навчання в процесі викладання біології»	сертифікат	2020

Методична розробка уроку географії

Тема: «Подорож країнами Європи: Італія»**Мета:**

- сформувати в учнів поняття про характерні риси ЕГП Італії; особливості природних умов та ресурсів, загальні закономірності розміщення населення та господарства, ознайомити з традиціями та звичаями італійців;
- вдосконалювати практичні навички та вміння самостійно здобувати знання;
- формувати вміння працювати в групах;
- формувати культуру спілкування;
- удосконалювати практичні навички роботи з контурною картою;
- спонукати учнів до пізнання світу;
- розвивати творчі здібності учнів, формувати культуру спілкування; виховувати інтерес до предмета;

Методична мета: активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів шляхом роботи з контурними картами.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Наочність та обладнання: підручник «Економічна та політична географія світу», політична карта світу, атласи, контурні карти, мультимедійна презентація «Італія», проектор, картки.

Хід уроку***I. Організаційний момент******II. Актуалізація опорних знань учнів.***

Перш ніж вирушити далі, ми, як чемні мандрівники повинні попрощатись із гостинною Великобританією. Перед вами картки зеленого та червоного кольору. Я зачитую твердження і якщо ви з ним згодні, то піднімаєте зелену картку, якщо не згодні – червону.



Вправа «Правда - неправда»

1. Чи належить Великобританія до країн «Великої сімки» ? +
2. Чи є Великобританія членом Європейського Союзу ? +
3. Чи можна стверджувати, що Великобританія добре забезпечена корисними копалинами ? +
4. Париж – це столиця Великобританії ? –
5. Чи правильно називати всіх жителів Великобританії – англійцями ? –
6. Житло в Лондоні найдешевше в Європі ? –

II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Завдання «Відгадайте країну»



Ця країна не тільки колыска європейської цивілізації, батьківщина геніїв Відродження, але ще і справжнє джерело народної мудрості. У цій чудовій країні живуть дивовижні, життєрадісні люди, а також відомі довгожителі.

Може хтось здогадався, що це за країна ?

Це Італія.

А що ви знаєте про Італію, чим вона відома світу ?

(Буратіно, Чіполіно, Пінокіо – герої італійських казок)

Піца, сир пармезан, оливки, вино, соус болоньез (італійська кухня).

А хто знає, як виглядає прапор Італії ?

Поле прапора поділене на зелену, білу та червону смуги. Італійці кажуть, що зелений колір – це базилік, білий – сир, а червоний – томат.



Найстаріший університет Європи у м. Болонья. Італійські дизайнери, італійська мафія. Італійські художники епохи Відродження. Італійська опера та багато іншого.

А чи правильно казати про Італію як цілісну країну в епоху Відродження ? (Ні, як цілісна держава Італія утворилась у 1870 р.) III.

Вивчення нового матеріалу.

Отже тема уроку: «Італія».

Вивчення Італії ми будемо здійснювати, як завжди за планом:

1. ЕГП.
2. Природні умови і ресурси.
3. Населення.
4. Господарство.

Робота в групах

Завдання для групи № 1. На контурній карті позначити країни, що межують з Італією, та моря, що омивають її територію.

Перше, на чому ми зосередимо нашу увагу – це економіко-географічне положення Італії. Італія розташована на півдні Європи і Займає Апеннінський півострів.

Італія межує з Францією, Швейцарією, Австрією, Словенією. Їй належать крупні острови Сардинія та Сицилія. Омивається Тірренським морем, Адриатичним та Середземним морями. У межах країни є два анклави: Ватикан та Сан-Маріно.



Природні умови країни досить різноманітні: 80 % території займають молоді сейсмічно активні гори. На півночі це Альпи, вздовж півострова гори Апенніни. Є діючі вулкани Етна та Везувій. Везувій відомий нам тим, що у 72 р н.е. знищив місто Помпеї.

Найбільша рівнина – па данська низовина.

Клімат на півночі – помірно-континентальний.

На півострові та островах – субтропічний середземноморський.

В горах клімат змінюється з висотою.

Завдання для групи № 2. Користуючись атласом, нанести на контурну карту родовища природного газу, поліметалевих руд, ртутних руд, калійної солі, мармуру, сірки.

Розгляньте природні ресурси:

Водні ресурси – Італійські річки переважно короткі та стрімкі, беруть початок в горах та стікають у моря. Єдиною рівнинною річкою є річка По, вона судноплавна. Лісів небагато, переважно у горах. В Альпах хвойні ліси, в Апеннінах низькорослі дерева і чагарники.

Орних земель мало: 2 сотки на людину, це обумовлено гірською місцевістю, та високою густотою населення.

Італія не багата на корисні копалини. У достатній кількості є будівельні матеріали: це граніт, мрамур.

Невеликі запаси природного газу, поліметалів, калійної солі та сірки.

Завдання для групи 3. Користуючись атласами, нанесіть на контурну карту найбільші міста.

Як ми вже знаємо, в Італії проживає 62 млн. чол. Італійці складають 94%, тобто Італія - мононаціональна країна. Густина населення 206,3 чол./км². Відмічається старіння нації. Чому? (Довго живуть, якісна медицина, якісне харчування. Молодь не поспішає одружуватись) Це призвело до демографічної кризи.

На початку ХХ ст. Італія відставала в економічному розвитку від Європейських країн. Тому в пошуках кращої долі країну покинуло 750 тис.

італійців. Переважно вони вирушили до США. Зараз ситуація з міграцією змінилась і сотні, тисячі українців їдуть на заробітки до Італії.

Рим 21 квітня 753 р.

Ось перед вами найбільші міста Італії.



Завдання для групи 4. Користуючись атласом, нанесіть на контурну карту основні центри чорної і кольорової металургії, машинобудування, хімічної та легкої промисловості.

Після другої Світової війни економіка Італії почала стрімко розвиватись. Італія перетворилась з відсталої, переважно аграрної країни, на одну з наймогутніших індустріальних країн світу. Зараз це передова країна з високим доходом на душу населення.

У структурі господарства переважає третинний сектор.

Що це за третинний сектор ?

Його складовими є фінансові і ділові послуги, туризм, юридичні консультації. Це так звана сфера послуг. У ній працює близько 70% італійців, і вона дає найбільший прибуток.

До речі, сфера туризму Італії найбільш розвинена в Європі. А що цьому сприяє? Давня історія Італії, пам'ятки архітектури і мистецтва, привабливі морські узбережжя, шопінг – італійська мода.

Які ви знаєте популярні туристичні міста?

(Рим, Мілан, Неаполь, Флоренція, Палермо, Болонья, Турин, Піза, Венеція, Генуя)

Завдання для групи 5. За допомогою атласу нанести на контурну карту райони вирощування винограду, маслин, тютюну, цитрусових, цукрового буряку.

Вторинний сектор економіки

Первинний сектор економіки сільське господарство. Рослинництво переважає над тваринництвом.

Італія світовий лідер з виробництва вина та оливкової олії. Перше місце в Європі з вирощування тютюну та цитрусових.



Представлення результатів роботи груп.

А тепер погляньте на свої контурні карти. Ви їх перетворили на опорний конспект.

IV. Узагальнення і систематизація знань учнів.

З'ясуємо, що ви запам'ятали з нашого уроку.

Вправа «Злови питання»

1. Назвіть країни, з якими межує Італія.
2. Які форми рельєфу є на території Італії?
3. Які типи клімату Італії?
4. Назвіть найбільші міста Італії.

Молодці, ви справжні мандрівники і, створивши таку карту, ніколи не загубитесь.



Звичайно за один урок неможливо розповісти все про цю дивовижну країну. Тому рекомендую переглянути випуск програми «Орел чи решка» - Незвідана Європа.

V. Домашнє завдання

На контурну карту нанести запропонований вами маршрут мандрівки пам'ятками спадщини ЮНЕСКО в Італії.

*ДНЗ "Ніжинський професійний аграрний ліцей
Чернігівської області"*

Портфоліо

викладача біології та

географії

Остапець

Наталії Вікторівни





Остапець Наталія Вікторівна

***Освіта** - вища, Ніжинський державний педагогічний університет ім. Миколи Гоголя, 2000 рік*

***Спеціальність** - географія та біологія*

***Педагогічний стаж роботи** – 20 років*

***Категорія** – викладач вищої категорії*

***Педагогічне звання** «старший викладач»*

***Підвищення кваліфікації:** вчителів*

біології, географії, основ здоров'я, 2018 рік



✓ **Моє життєве кредо:**
*Будь людяним у будь-
якій ситуації*

✓ **Моє педагогічне кредо:**
*Поганих дітей -
НЕ БУВАЄ!*



Методична проблема:

« Використання традиційних та нетрадиційних методів підвищення мотивації учнів до навчання на уроках біології та географії »



Самоосвіта

На Урок
ТОВ «На Урок»
ЄДРПОУ 41991148

СВІДОЦТВО

№ 8246-860815

підтверджує, що
Остапець Наталія

дистанційно підвищи(-ла) кваліфікацію під час
вебінару «Викладання географії в умовах
дистанційного навчання»
за напрямками «ІКТ», «Предметне наочання»
(тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЕКТС)

та набув(-ла) таких компетентностей, передбачених
стандартами освіти, у галузі природничих наук,
техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна,
цифрова

веб-адреса сторінки вебінару:
<https://naurok.com.ua/webinar/lnk/246>

Автор вебінару:
Демчук Маріяна Дарія

Директор ТОВ «На Урок»
Парельницька Д.О.
23.02.2020



Свідоцтво заповнюється викладачем після закінчення курсу. Термін дії: 1 рік з моменту видачі. Застосовується до курсів, які мають номери ЄДРПОУ 41991148.

PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ
Виданий 18.01.2020

Цей сертифікат засвідчує, що

Остапець Наталія Вікторівна

успішно закінчив(-ла) курс

**Освітні інструменти критичного мислення
(60 годин),**

наданий викладачем
Сергієм Терно через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**.



Сергій Терно
директор платформи курсів

PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ
Виданий 04.02.2021



ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО

Остапець Наталія Вікторівна

успішно закінчив(-ла) курс

4 кроки до здорового харчування,

наданий колективом авторів
через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**.



Олег Ілюхіна
власник онлайн-курсу, Президент ГО
«Здорове харчування для дітей»



Олег Швєць
навідомий експерт з харчування, Президент ГО
«Асоціація дієтичних радників»

Аутентичність цього сертифікату може бути перевірена за
<https://courses.prometheus.org.ua/8090/cert/4bd858f78214592b63c856d9199904d>

На Урок
ТОВ «На Урок»
ЄДРПОУ 41991148

СВІДОЦТВО

№ 8246-860815

підтверджує, що
Остапець Наталія

дистанційно підвищи(-ла) кваліфікацію під час
вебінару «Викладання географії в умовах
дистанційного навчання»
за напрямками «ІКТ», «Предметне наочання»
(тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЕКТС)

та набув(-ла) таких компетентностей, передбачених
стандартами освіти, у галузі природничих наук,
техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна,
цифрова

веб-адреса сторінки вебінару:
<https://naurok.com.ua/webinar/lnk/246>

Автор вебінару:
Демчук Маріяна Дарія

Директор ТОВ «На Урок»
Парельницька Д.О.
23.02.2020



Свідоцтво заповнюється викладачем після закінчення курсу. Термін дії: 1 рік з моменту видачі. Застосовується до курсів, які мають номери ЄДРПОУ 41991148.



Самоосвіта

СЕРТИФІКАТ

Виданий 27.09.2020

який засвідчує, що

Наталія Остапець

успішно завершив(ла) онлайн-курс:

**«Про дистанційний та змішаний формати навчання»
для педагогів та керівників закладів ПТО**

розрахований на 30 годин

Голова МОНУ
Ірина Шкляр

Наталія Остапець
Керівниця ПТО БОСОО, директор
Шкільського управління
проекту БОСОО в м. Чернівці, професор

Ірина Шкляр



*Сертифікат у базі проєкту EdEra <https://ed-era.net/1-amaz>

СЕРТИФІКАТ

Виданий 24.01.2021

який засвідчує, що

Наталія Остапець

успішно завершив(ла) онлайн-курс з біології

«Автостопом по біології»

розрахований на 15 годин.

Курс розроблений викладачами Владиславом Демі
студією онлайн-освіти EdEra та ГС «Освіторія»

Ірина Шкляр, керівниця студії онлайн-освіти EdEra

*Сертифікат у базі проєкту EdEra <https://ed-era.net/1-amazonames.com/ed-era>

Навчально-методичний центр
професійно-технічної освіти у Чернігівській області



СЕРТИФІКАТ

№ 275 від 18.12.2020 засвідчує, що



Наталія Остапець

успішно пройшов(ла) дистанційний курс за темою

Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу
обсягом 6 годин

Директор НМЦ ПТО



Віктор ГРІНЕНКО

м. Чернігів



Програмно-методичне забезпечення

Підручники



Методичні посібники



Дидактичний матеріал



Атласи, контурні карти





Тематичні папки



Систематизація навчально-плануючої документації



Методична работа



Показовий
урок “Індія”



Обласна секція викладачів географії 2016 рік



Екологічний проєкт 2017 р.



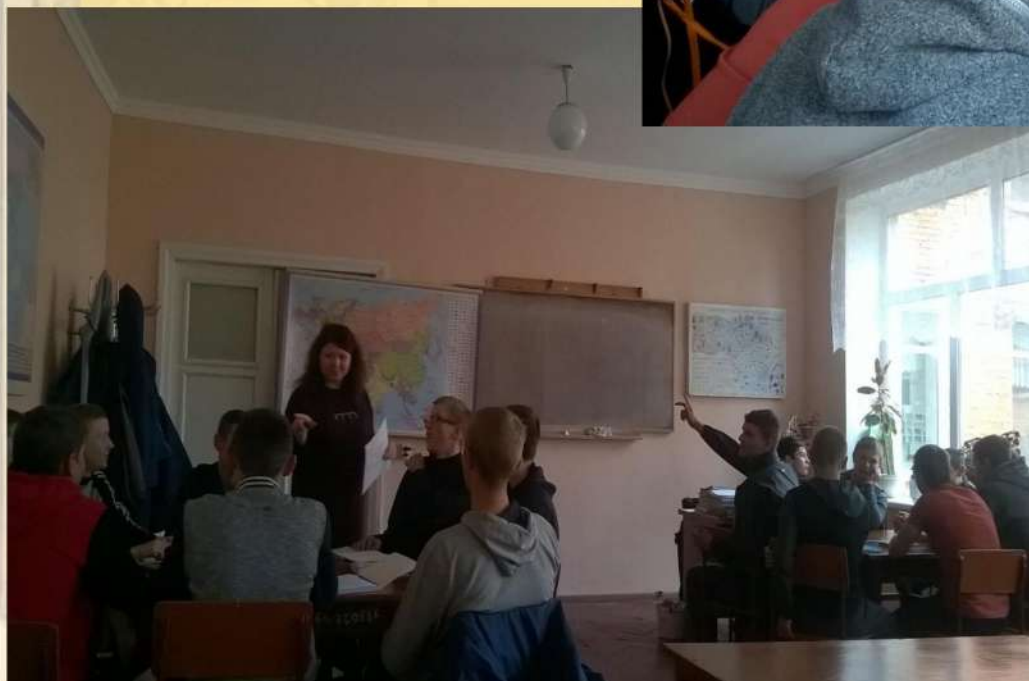
Проект з екології 2018 р.



Предметний тиждень біології



Предметний тиждень географії



Позаурочний захід до відзначення Дня Європи в Україні “Ніжин-це Європа”



Показовий захід до відзначення Дня Європи в Україні



Позаурочний захід з нагоди дня охорони водно-болотних угідь



Нестандартний урок ... у музеї



Участь у обласних методичних заходах



Участь в конкурсі “Учитель року-2018”



INSULARVM ALIQVOT MARIS
MEDITERRANEI DESCRIPTIO

**Дякую
за увагу!**



АНКЕТА

Остапець Наталії Вікторівни

1. Що Ви вважаєте головним в своїй роботі?

Бачити результат своєї роботи.

2. Який урок Ви вважаєте хорошим?

Той, що приніс задоволення учням і мені

3. Яке головне правило для викладача Ви б запропонували?

Вся моя робота спрямована на формування компетенцій учнів

4. А для учня?

Бути уважним.

5. Що найбільше Ви цінуєте в колегах?

Професіоналізм.

6. А в учнях?

Допитливість.

7. Чи є у Вас ці риси?

Так.

8. Чи були у Вас педагогічні помилки? Які?

Так, без помилок немає прогресу.

9. Чи були у Вашій практичній діяльності випадки невмотивованих вчинків учнів (агресивність, сльози, істерики і т.п.). Яка була їх причина?

Так, була агресивність. Але все можна виправити доброзичливим ставленням до учня.

10. Ваша реакція на те, що учень не може відповісти на просте запитання?

Терпіння, настановлення до правильної думки.

11. Чи були випадки, коли Ви мали мудрість сказати собі: «Я був неправий».

Так, визнання своїх помилок і є мудрість. Діти це поважають

12. Яким би Ви хотіли бачити процес навчання в майбутньому?

Більше практичного застосування знань

13. Як, на Вашу думку, можливо полегшити роботу педагога?

Звільнити педагога від величезної кількості паперової роботи

14. Чого Ви досягли в своїй педагогічній діяльності?

Поваги випускників.

Викладач

_____ (Підпис)

Остапець Н.В.

_____ (І.П.Прізвище)

Відгук

методичної комісії викладачів загальноосвітньої підготовки ДНЗ «Ніжинський професійний аграрний ліцей Чернігівської області» про педагогічну діяльність викладача біології та географії Остапець Наталії Вікторівни

Остапець Наталія Вікторівна добре володіє ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу. Працює над методичною проблемою «Використання традиційних та нетрадиційних методів підвищення мотивації учнів до навчання на уроках біології та географії», з якою намагається пов'язати кожен свій урок. Використовує інтерактивні методи навчання, метод проектів, які дозволяють активізувати розумову та пізнавальну діяльність учнів, уміє пробудити у них прагнення до знань. Уроки й виховні заходи завжди насичені цікавими і корисними ігровими моментами, проблемними ситуаціями. Викладач велику увагу приділяє позаурочній роботі з учнями, щороку проводить предметні тижні біології та географії, бере участь у екологічних акціях «Ніжин - європейське місто», «Чистий ставок».

Наталія Вікторівна є активним учасником засідань методичної комісії викладачів загальноосвітньої підготовки. Виступила з доповідями з досвіду роботи на тему «Мотивація навчальної діяльності – рушійна сила навчання учнів», «Формування здоров'язберігаючих компетентностей учнів під час вивчення біології», «Практичне застосування інтерактивних технологій на уроках біології». Має ряд змістовних розробок, з якими ознайомила членів комісії. Викладачем розроблений дидактичний матеріал для контролю якості знань до кожної теми програми. Працює над підвищенням свого професійного рівня та педагогічної майстерності.

Голова МК викладачів
загальноосвітньої підготовки

І.П. Дейнека

Відгук
адміністрації ДНЗ «Ніжинський професійний аграрний ліцей
Чернігівської області»
про педагогічну діяльність викладача біології та географії
Остапець Наталії Вікторівни

Остапець Наталія Вікторівна досвідчений викладач, яка досконало володіє матеріалом, заохочує учнів до активної розумової діяльності шляхом створення проблемних ситуацій на уроці. Вміє наочно, емоційно, інформативно подавати новий матеріал, працювати з учнями диференційовано, що дозволяє покращити їх рівень навчальних досягнень, досконало володіє методикою проведення уроків. Працює у відповідності з основними педагогічними і методичними вимогами.

Викладач намагається прищепити учням інтерес до навчання, активізувати їх пізнавальну діяльність на уроці, зробити навчальний процес результативним. Ці проблеми Остапець Н.В. вирішує шляхом впровадження сучасних та традиційних технологій в освітній процес. Враховує вікові особливості учнів та їхню готовність до сприйняття навчального матеріалу, активізує розумову діяльність учнів. Логічний перехід від відомого до нового робить урок цілісним і досконалим, підвищує мотивацію учнів до навчання, створює умови для свідомого сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу. Наталія Вікторівна працює над методичною проблемою «Використання традиційних та нетрадиційних методів підвищення мотивації учнів до навчання на уроках біології та географії». Для її реалізації використовує такі методи як використання творчих завдань, створення на уроці ситуацій успіху, метод проектів, створення проблемних ситуацій. Впроваджує у навчальний процес інформаційно-комунікаційні технології, разом з учнями працює над розробкою презентацій, використовує відеоматеріали, що значно підвищують ефективність навчання, активізують пізнавальну діяльність учнів, сприяють створенню позитивної атмосфери на уроці.

Викладач постійно працює над підвищенням своєї педагогічної майстерності, творчо використовує передовий педагогічний досвід, досягнення сучасної науки. Успішно пройшла навчання за дистанційними курсами: «Освітні інструменти критичного мислення» платформи «Прометеус», «Автостопом по біології», «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів ПТО» від освітньої платформи EdEra, онлайн курс «Сучасний урок у контексті компетентісного підходу» НМЦ ПТО.

Наталія Вікторівна передає свій педагогічний досвід колегам через проведення уроків та позаурочних заходів. Брала участь у першому турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2018» у номінації «Географія» і посіла III місце. Протягом двох років очолювала обласну методичну секцію викладачів географії та у грудні 2016 року провела показовий урок з предмета, де доцільно використовувала мультимедійні засоби навчання. Брала активну участь у роботі обласної секції викладачів хімії та біології, виступала на засіданнях секції з доповідями «Використання мультимедійних програм на уроках географії» та «Ігрові технології навчання на уроках біології».

Методист

Рибак О.М.

Довідка
про досвід викладача біології та географії
Ніжинського професійного аграрного ліцею
Остапець Наталії Вікторівни

Остапець Наталія Вікторівна по закінченню навчання у Ніжинському державному педагогічному університеті ім. Миколи Гоголя в 2000 році розпочала свою трудову діяльність у Ніжинському професійному аграрному ліцеї на посаді викладача біології та географії. За 20 років педагогічної діяльності вона набула значного досвіду у викладанні своїх предметів, здійсненні плідної позаурочної роботи, досягла значних результатів у підвищенні власної педагогічної та методичної майстерності.

Основними своїми завданнями як викладача Наталія Вікторівна вважає: уміня навчити учнів основам знань зі своїх предметів, сформувати у них навички творчого пізнання світу, закласти вміння реалізуватись у майбутньому самостійному житті. Вона переконана, що успішне вирішення поставлених перед собою таких завдань можливе лише за умови формування в учнів стійкої мотивації до активної навчальної діяльності. Ґрунтовно освоївши класичні методи навчання, постійно вивчаючи і впроваджуючи на уроках і у позаурочній роботі з учнями все нові й нові освітні технології, Наталія Вікторівна зосередилась на реалізації важливої для себе науково-методичної проблеми «Використання традиційних та нетрадиційних методів підвищення мотивації учнів до навчання на уроках біології та географії».

З огляду на це обґрунтованим є традиційне анкетування викладачем першокурсників, під час якого вони дають відповіді на такі питання:

- Як ви вважаєте, чи потрібні знання, отримані на уроках біології, у житті?

- Хто або що впливає на формування ваших інтересів?

- Яка форма навчання на заняттях біології вас найбільше зацікавлює?

Аналіз результатів анкетування дає можливість викладачу найбільш оптимально організувати свою навчально-виховну діяльність, орієнтуючись на бажаний результат.

Оскільки основною формою організації навчально-виховного процесу є урок, викладач, слідуючи поставленій меті – направляти учнів до успішного засвоєння навчального матеріалу, мотивуючи їх до свідомого здобуття знань, – намагається кожний свій урок зробити розумним, глибоко продумавши його зміст, жвавим через застосування активних методів навчання, цікавим й навіть захоплюючим завдяки використанню доцільної додаткової інформації,

різноманітних найсучасніших форм організації спільної з учнями навчальної діяльності.

Традиційними на уроках Наталії Вікторівни є такі методичні прийоми, як створення проблемних ситуацій, складання кросвордів, сканвордів, загадок, використання творчих завдань різного характеру, елементів гри, проєктної діяльності. І звичайно, не обходиться викладач без застосування інформаційно-комунікаційних технологій на будь-яких етапах уроку. Це демонстраційні програми, до яких окрім відео фрагментів, фотографій відносяться й педагогічні програмні засоби, інтерактивні атласи і карти, 3-D моделі, мультимедійні презентації та інше. До прикладу, на уроці географії з теми «Італія» викладачем була організована практична групова робота учнів з використанням атласів; до уроку біології учнями, які навчаються за спеціальностями «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» та «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування» був виконаний творчий проєкт професійного спрямування «Шкідливий вплив паливно-мастильних матеріалів, синтетичних миючих засобів на оточуюче середовище». Під час дистанційного навчання викладач активно використовує платформу «На урок» для перевірки знань учнів, матеріали Всеукраїнської школи онлайн, відео уроки з YouTube.

Якісне викладання предметів, свідоме й глибоке засвоєння учнями навчального матеріалу неможливе, як вважає Наталія Вікторівна, без належного навчально-методичного та дидактичного забезпечення уроків. А тому нею здійснена поурочна систематизація дидактичного забезпечення викладання предметів «Біологія» та «Географія». У кабінеті є карти та географічні атласи, комплекти контурних карт, достатня кількість методичної та довідкової літератури, створена бібліотека допоміжної літератури, де знаходиться велика енциклопедія «Хочу все знати», «Велика ілюстрована енциклопедія географії», «Географічний атлас для школярів», малий атлас світу та ін. Викладачем сформовані папки із завданнями для контролю знань учнів, для організації самостійної роботи, папки з дидактичним матеріалом, що містять опорні конспекти, схеми, таблиці, плани-конспекти уроків, герб і прапор кожної країни, цікаві факти, роботи учнів, дидактичні завдання, завдання для лабораторних і практичних робіт.

У електронній бібліотеці викладача є віртуальна біологічна лабораторія 10-11 клас (компанія «СМІТ», 2005), педагогічний програмний засіб «Загальна біологія» 10 клас, Конструктор уроків, аудіо-відео посібник «Загальна біологія», електронний підручник «Географія 10 клас», відео фрагменти, у тому числі телепередачі «Світ навиворіт», авторські мультимедійні презентації.

На думку Наталії Вікторівни, аби бути сучасним педагогом, потрібно:

- володіти педагогічною майстерністю;
- бути ерудованим;
- мати педагогічний такт;
- любити та поважати учнів;
- мати педагогічний оптимізм;
- володіти організаційними здібностями;
- творчо підходити до справи;
- безперервно підвищувати кваліфікацію.

Усіма цими якостями в достатній мірі володіє Остапець Наталія Вікторівна. Найбільше вона цінує у педагогів професіоналізм, а в учнів – допитливість. Учні її люблять, колеги поважають. Своїми здобутками й набутим досвідом вона завжди ділиться з колегами, виступаючи з доповідями на засіданнях методичної комісії викладачів загальноосвітніх предметів у ліцеї, на засіданнях обласної методичної секції викладачів хімії, біології, географії. Колеги із задоволенням відвідують її показові уроки, позаурочні та виховні заходи, оскільки вони, як правило, демонструють цікаві методичні знахідки викладача. Під час останньої атестації їй було присвоєне педагогічне звання «Старший викладач». Упродовж певного часу Остапець Наталія Вікторівна керувала обласною методичною секцією викладачів хімії та біології закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернігівщини.

Переймаючись створенням позитивного іміджу викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти, у 2018 році Наталія Вікторівна взяла участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Географія», виборовши почесне третє місце.

Остапець Наталія Вікторівна постійно працює над самовдосконаленням у професійному, методичному та загальнокультурному напрямку. У пошуках новинок відвідує форуми, виставки, семінари, тренінги. Окрім профільних курсів підвищення кваліфікації при Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. К.Д.Ушинського, у лютому 2020 року вона була учасником семінару-практикуму для голів обласних методичних об'єднань біологічного напрямку (Великого біологічного колоквиуму) з теми «Сучасні методи навчання в процесі викладання біології». Упродовж 2020-го та початку 2021 року Наталія Вікторівна пройшла кілька онлайн-курсів на платформах Prometheus, EdEra, курс «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу» від НМЦ ПТО в Чернігівській області, взяла участь у двох вебінарах на платформі «На Урок».

Використовуючи увесь набутий досвід, викладач намагається прищепити учням інтерес до навчання, активізувати їх пізнавальну діяльність, зробити навчальний процес результативним.

Щорічні діагностичні контрольні роботи із загальноосвітніх предметів серед першокурсників за базову школу свідчать, що з року в рік все більше учнів I курсу Ніжинського професійного аграрного ліцею мають початковий рівень знань з біології (36% у 2018 році, 58% у 2019 році, 67% у 2020 році), лише одиниці – достатній і жоден учень упродовж останніх трьох років не прийшов навчатись у ліцей із запасом знань з біології на високому рівні. З метою ліквідації прогалів у знаннях з біології у новоприйнятого контингенту Наталія Вікторівна організовує консультації, додаткові заняття щоб першокурсники змогли якнайкраще засвоювати нові теми. І результат не заставляє себе довго чекати: вже наприкінці кожного навчального року кількість учнів з початковим рівнем знань з біології значно зменшується (30% у 2018-2019 навчальному році, 28% у 2019-2020-му, 9% за результатами I семестру 2020-2021 навчального року). З'являються й учні зі знанням біології на високому рівні: у минулому році високий рівень навчальних досягнень мали майже три відсотки учнів, за результатами першого семестру поточного навчального року – 5% учнів. Позитивна динаміка спостерігається і в знаннях учнів географії: від 38% до 4,4% по початковому рівню та від кожного третього до майже кожного другого – по достатньому і високому за останні три роки.

На думку Наталії Вікторівни на уроці учень повинен бути налаштований на ефективний процес пізнання, мати в цьому особисту зацікавленість, розуміти, що й навіщо він виконуватиме. Без виникнення цих мотивів навчання, без мотивації навчальної діяльності в цілому пізнання не може принести позитивний результат. Саме мотивація, обумовлена пізнавальними інтересами й інтелектуальною ініціативою, є найбільш значимою для ефективної навчальної діяльності учнів, а за правильної стратегії мотивації викладач може допомогти учням вчитися радісно та успішно. Таким принципом постійно керується у своїй роботі Наталія Вікторівна, вона вважає, що найкращим є той урок, який їй та її учням приносить задоволення.

Методист лабораторії
загальноосвітньої підготовки НМЦ ПТО

Н.М.Ткач