

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНЖЕНЕРСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ
ЛІЦЕЙ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ»

УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ІСТОРІЇ
ОЛЬГИ СКРИПЕЦЬ НАД МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ:

"ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКУ ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ"



Навчальна програма з історії передбачає уміння «використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання».

Я працюю над методичною проблемою "Підвищення ефективності уроку історії засобами цифрових технологій». Історія – наука про минуле людства. Осягнути це минуле важко, читаючи сухі сторінки підручника. Важко, бо це треба читати. Важко, бо багато незнайомих термінів, понять, фактів. Важко, бо у вигляді слів і речень не завжди можна доступно пояснити певний процес, явище. Полегшити роботу учня і покликати нові освітні технології. Тим більше, що в мене в кабінеті історії створено всі умови для цього (ноутбук, телевізор, є доступ до мережі Інтернет).

Без сучасних технологій ми просто не можемо провести урок в реаліях сьогодення. Протягом майже трьох років навчальний процес здійснюється в дистанційній та змішаній формах.

На мою думку, використання цифрових технологій на уроках історії сприяє розвитку цілісності, системності, самостійності мислення здобувачів освіти, мотивації до вивчення суспільних дисциплін, активізації розумової та пізнавальної діяльності учнів, індивідуалізації процесу навчання, зростання активності учнів на уроці, підвищення їх рівня знань.

Завдяки використанню новітніх технологій учні на моїх уроках працюють в індивідуальному темпі, що створює ситуацію успіху для кожного учня, процес здобуття знань мотивує до навчання.

Технологія досвіду

Використання онлайн- сервісів

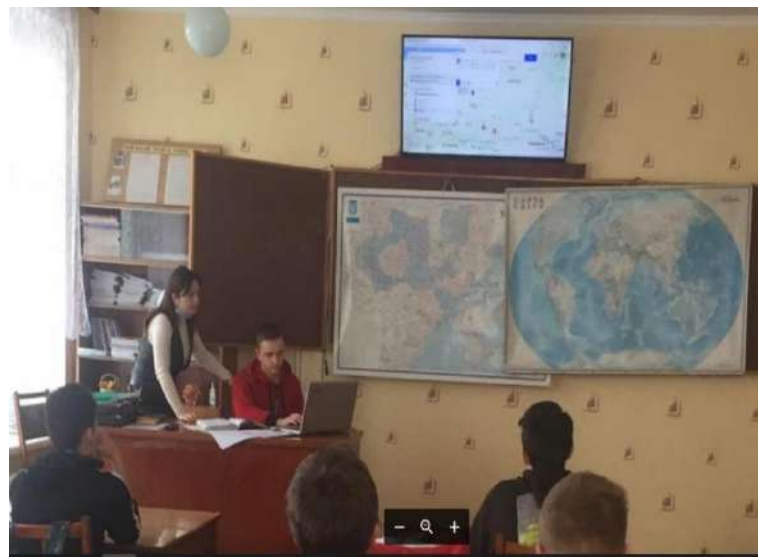
З великим задоволенням учні користуються **сервісом для онлайн-пазлів**.
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=07e5a062bcda&pieces=24>. Складаючи такий пазл вони детально розглядають зображення, яке варто запам'ятати. Додатково даю завдання: що Ви можете розповісти про цього історичного діяча? (До уроку «Розгортання Української революції в березні – травні 1917 рр»)

Залюбки здобувачі освіти виконують різноманітні інтерактивні вправи з **сервісу** <https://learningapps.org>, які я часто використовую як для актуалізації опорних знань, так і для їх узагальнення і систематизації

(На фото виконуємо вправу «Перегони» для актуалізації опорних знань)



Під час дистанційного навчання (і не тільки) навіть не уявляю, як можна обійтись без **сервісів Google**: Google – таблиці, Google – форми, Google – презентації, Google – документи,



Google

-

малюнки

Google– карти

Розміщення практичних завдань творчого характеру організовую на платформі Google -клас.

Для більш глибокого засвоєння матеріалу і контролю знань використовую різного роду **інтерактивні тести**. Це можуть бути тести, складені мною та іншими вчителями у мережі Інтернет (освітні платформи «Всеосвіта», «На урок»). Тести можуть бути у вигляді завдань і кількох відповідей, з яких потрібно вибрати правильний. Вони можуть бути представлені у вигляді малюнків, зображень, фотографій. Способи роботи з тестами різноманітні: фронтальне опитування, індивідуальне опитування, самостійне виконання тестів, після чого на екран виводяться правильні відповіді.

На мою думку, хорошим стимулом для кращого розуміння, а особливо запам'ятовування матеріалу є **створення ментальних карт** за допомогою програм XMind та Google. Цими сервісами користуюсь я сама для створення різного роду схем (наприклад, до розділу «Україна в роки Другої світової війни» мною створено цілий цикл ментальних карт), а також пропоную їх створювати і учням.

Нещодавно відкрила для себе ще один безкоштовний ресурс, що дає можливість створювати електронні книги - **платформу Ourboox**. Книги можуть містити медіаоб'єкти: відео, карти, ігри, головоломки та інше. Готова книга публікується в бібліотеці, і автор отримує можливість поділитися книгою в

мережі. Можна відстежувати кількість читачів і редагувати свої книги у будь-який час, навіть після того, як її опублікували. Для додавання інтерактивних об'єктів і медіа можна скористатися безпосереднім редагуванням HTML коду сторінки. (Приклад створеної мною електронної книги до уроку «Україна в період повоєнної відбудови» <https://www.ourboox.com/books/україна-в-період-повоєнної-відбудови>)

Методика використання фільмів

Фільми дозволяють учням наочно побачити ту чи іншу подію, відчутти свою причетність, зануритися в епоху, наочно уявити те, як відбувається. Короткометражний фільм — ефективний засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Він допомагає не тільки розвитку навчальних навичок учнів, а також сприяє культурному збагаченню учнів, адже вони дізнаються про спадщину, культуру та традиції країн, історія яких вивчається.

На уроках історії використовую кінофільми різних видів: художні, науково-популярні, а також спеціальні навчальні. Кінофільми і кінофрагменти забезпечують динаміку зображення, синхронну подачу зображення і звуку, доповнюють мовленнєвий ряд музичним супроводом. Для використання на уроках історії створила відеотеку фільмів із всесвітньої історії та історії України (серії "Невідома Україна", "Народжені в Україні", "Історія українських земель" т.д.) Особливо корисні фільми на уроках історії при вивченні військових битв, бо вони наочно дозволяють учням побачити розташування сил супротивників перед битвою, хід бій та підсумки бою. Просто на словах або схематично крейдою на дошці це уявити набагато складніше і не дасть повного розуміння подій, які відбуваються.

(На фото демонстрація уривка з документального фільму про депортацію кримських татар у 1944 році, що вивчаємо в розділі «Україна в роки Другої світової війни»)



Також часто демонструю уривки фільмів під час ознайомлення з історичними особистостями. Учні самостійно переглядають фрагменти, аналізують, роблять нотатки, узагальнюють готують матеріал для складання історичного портрета, історичної довідки, хронологічної таблиці. Специфікою використання відео джерел є те, що його можна використовувати на всіх етапах уроку. Після перегляду фільму учні можуть самостійно скласти тести, висвітлювати певні питання при підготовці до уроку.

Наприклад, <https://www.youtube.com/watch?v=JqknHoW0QAs>

Павло Скоропадський | Біографія | Цікаві факти |

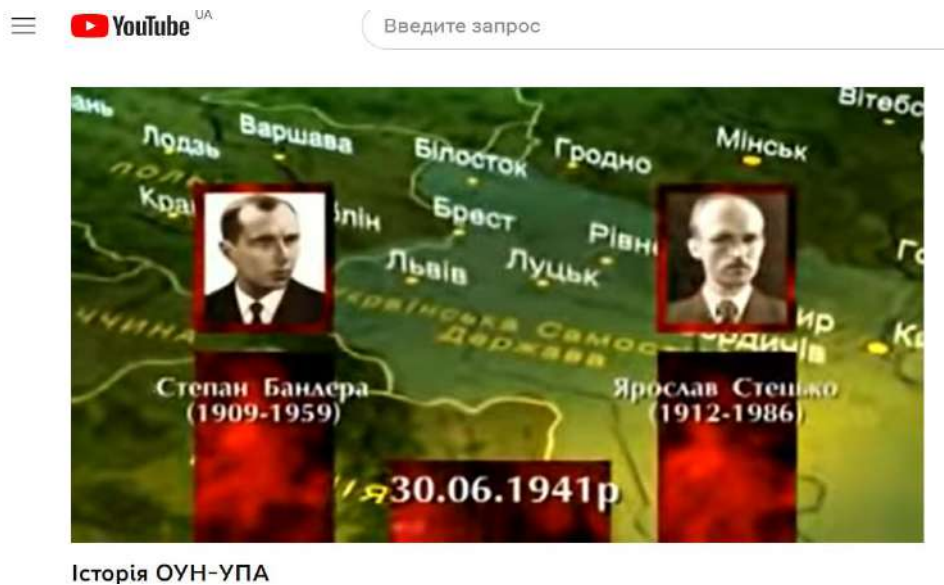
YouTube · Останній Гетьман · 1 лют. 2021р.



(Фільм про Павла Скоропадського до теми «Українська держава»)

Завдання з використанням такого виду медіатекстів стає ще більш цікавими і корисними, коли прибираю звук та пропоную озвучити «німе» кіно. Бажано створювати текст, «примірявши» різні позиції, як то: політичних противників або представників різних історичних епох. Наприклад, учні отримують завдання: документальні кадри про УПА озвучити для телепередачі на канадському та радянському телебаченні 80-их років XX століття. Або, уявивши себе звукорежисерами, одні й ті ж документальні кадри озвучити для показу на телебаченні в різні історичні періоди.

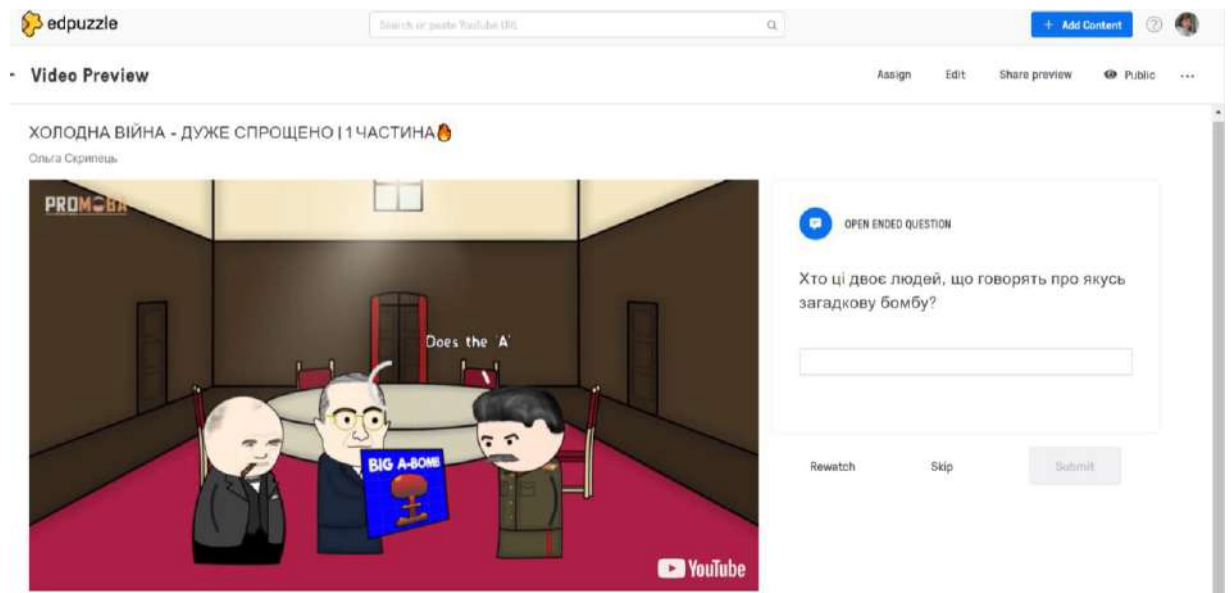
Наприклад, <https://www.youtube.com/watch?v=IicaZ8N7NVQ>



Історія ОУН-УПА

Працювати з готовими фрагментами фільмів ефективно учні можуть і вдома з підготовлених для них інтерактивних відео із запитаннями, посиланнями на сторонні ресурси або тестами. Для такої роботи існує декілька програм.

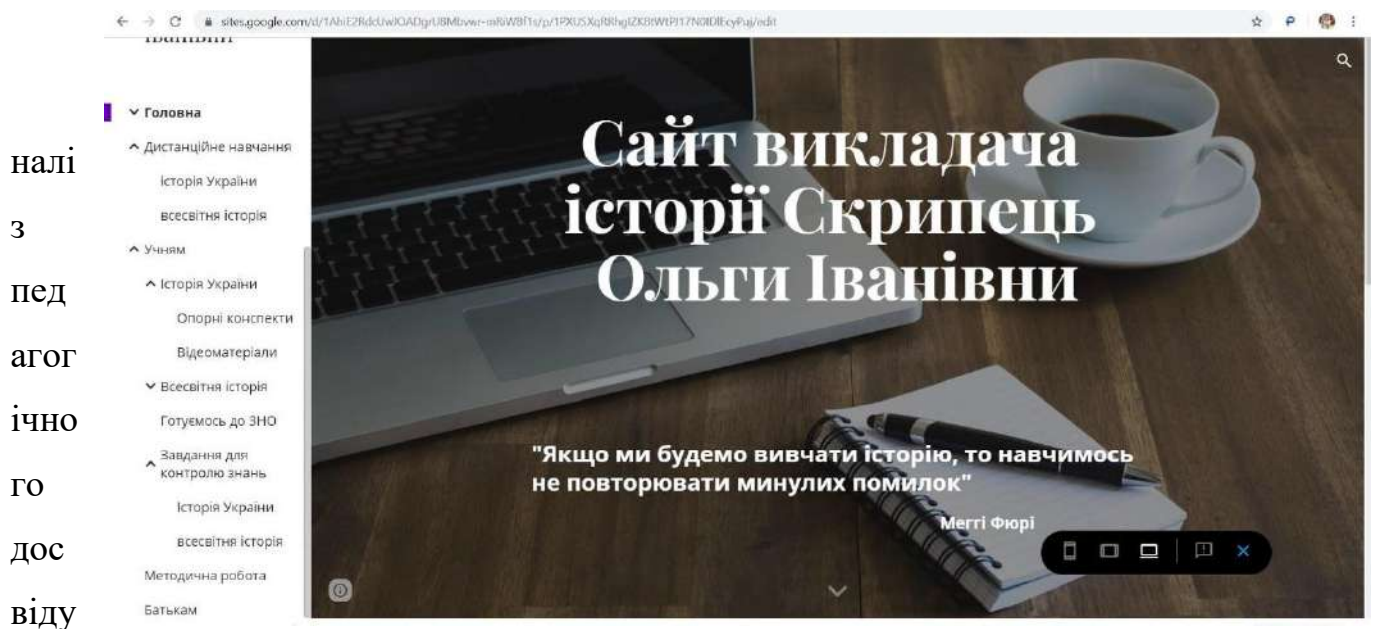
Найбільш вдалою, на мій погляд, є <https://edpuzzle.com/>. Вона дозволяє зібрати в один файл та проаналізувати відповіді учнів, що забезпечує зворотний зв'язок. (Відеофайл з завданнями до теми «Початок «холодної війни»».
<https://edpuzzle.com/media/6362c243701ae5411d4ee224>)



Сервіси для систематизації навчальних матеріалів

Для ефективної роботи з впровадження цифрових технологій у процес вивчення історії викладачу необхідна платформа для розміщення завдань і спілкування з учнями. Для цього я використовую:

А) Персональний сайт, який створила в 2019 році та постійно доповнюю його <https://sites.google.com/view/skrypec-npal-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0>



та особистий досвід засвідчує, що персональний веб-сайт виконує такі функції:

- створення навчального міні-середовища;
- можливість зробити навчально-виховний процес гнучкішим шляхом більш мобільного управління;

- розміщення навчальних матеріалів (програм, планів, контрольних запитань до заліку та тематичного оцінювання);
- допомога учням у самостійній роботі та підготовці домашнього завдання;
- можливість для учнів на відстані отримувати навчальний матеріал, зокрема в умовах дистанційного навчання;

Також за допомогою сервісу Google – сайт **узагальнено досвід роботи над методичною проблемою**

<https://sites.google.com/view/ljcdslhj/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>

Б) Онлайн – дошки, наприклад

- Padlet https://padlet.com/skripec_olga/oohiy85mw0kh
- Linoit <http://linoit.com/home>

В) Google диск, де я систематизовую навчальні матеріали в окремі папки (презентації, практичні роботи, відео, тощо) та використовую під час як очного, так і дистанційного навчання)

В 2021 році брала участь в конкурсі "Панорама творчих уроків: дистанційний виклик", який проводило видавництво "Шкільний світ". Мною було надіслано методичну розробку дистанційного уроку з історії України «Повоєнна відбудова в Україні». Презентований урок надруковано в журналі "Історія України" (№7-8 за липень-серпень 2021)

За допомогою цифрових технологій можна організовувати урок історії таким чином, що взаємодія між суб'єктами процесу навчання стає невід'ємною рисою пізнавального процесу на уроці. Нові освітні технології дозволяють розробляти і застосовувати принципово нові засоби інформаційної взаємодії між учнями. Ця взаємодія зорієнтована на виконання різноманітних видів самостійної діяльності з моделями предметно-історичного середовища

(артефактів культури, реконструкцій історичних подій, явищ і процесів і т. п.), створеними за допомогою сучасних комп'ютерних засобів та представленими на екрані.

Про використання цифрових технологій на конкретному уроці пропоную ознайомитися з розробкою уроку дистанційного навчання (див. Додаток 1)

Список використаних джерел

- Дрібниця В.О. Використання комп'ютера на уроках суспільно – гуманітарних дисциплін// Історія та правознавство. – 2005. - №14.
- Мокрогуз О. ПК як універсальна складова оптимізації роботи вчителя (з практики запровадження комп'ютерних технологій на уроці історії) // Історія в школах України. – 2005. - №1.
- Пометун О., Фрейман Г. Методика навчання історії в школі. – К. : Генеза, 2005.
- Худобець О.А. Комп'ютер на уроці історії : проблеми, пошук, досвід // історія в школах України. – 2005. - № 3

Додаток 1

Державний навчальний заклад

«Ніжинський професійний аграрний ліцей Чернігівської області»

Методична розробка дистанційного уроку на тему:

«Україна в період повоєнної відбудови»

Підготувала викладач історії

Скрипець Ольга Іванівна

Ніжин 2022

Тема. Україна в період повоєнної відбудови

Мета: розглянути необхідність повоєнної відбудови в Україні та її особливості; ознайомитись з процесами відбудови повоєнного села, джерелами

та наслідками відбудовчих процесів; причинами та наслідками голоду 1946-1947рр;

формувати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, порівнювати історичні події; формувати наступні компетентності: інформаційно – цифрову (робота з електронними інформаційними ресурсами), спілкування українською мовою (читати і розуміти українською літературною мовою писемні джерела), математичну (джерела із статистичними даними у формі діаграм), уміння вчитися впродовж життя (використовувати досвід пізнання історії для вибору дійових життєвих стратегій), соціальну та громадянську (співпереживання за долю людей в повоєнний час та тих, що живуть сьогодні на Сході України);

виховувати повагу до героїчної праці людей під час відбудови.

Тип уроку: формування компетентностей

Методична мета: використання ігрових сервісів з метою мотивації учнів до вивчення історії в умовах дистанційного навчання

Основні терміни і поняття: повоєнна відбудова, четверта п'ятирічка, державні займи, соціалістичне змагання

Використані матеріали: підручник з історії України для 11 класу (Н. Сорочинська, О. Гісем), взята за основу презентація Кириченка В. А. з сайту «Методпортал», інтернет ресурси.

Всі необхідні матеріали для проведення дистанційного уроку розміщено на онлайн дошці

http://linoit.com/users/oliaskripec_72/canvases/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

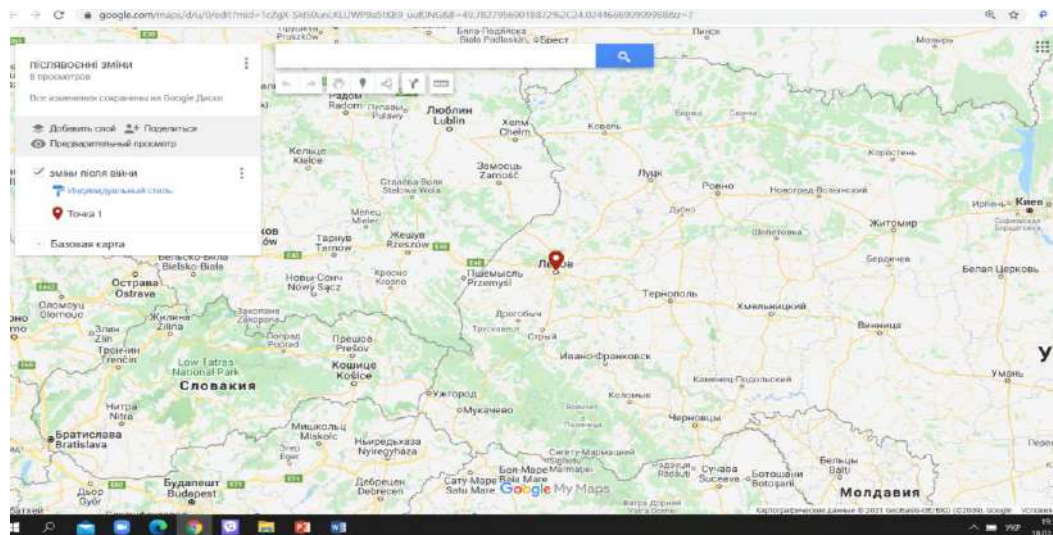
- 1) Для того, щоб ви могли відтворити в пам'яті, про що йшлося на попередньому уроці, пограємо онлайн в гру «Перегони». Переможцем стане той, хто першим дасть більше правильних відповідей

<https://learningapps.org/watch?v=p519x974c20>



- 2) Нанести на Google карту обласні центри тих областей, які були утворені у складі України в період та після закінчення Другої світової війни (приєднані з Польщі позначити червоним кольором, з Румунії – синім, з Чехословаччини – зеленим). (На карті (для зразка) вже є позначено червоним Львів) (на карті повинні бути позначені червоним кольором міста Дрогобич, Тернопіль, Луцьк, Івано – Франківськ, синім місто Чернівці та зеленим місто Ужгород)

https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1cZqX-SkIS0unLKLUP9a5tKB9_uuf0NG&usp=sharing

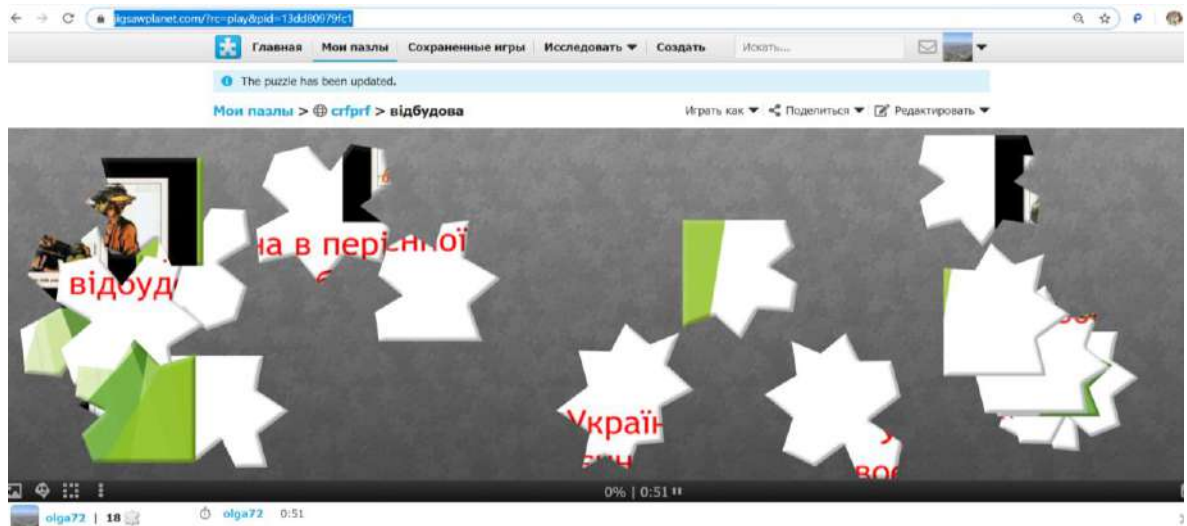


ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Зараз ми продовжимо знайомитися з подіями, що відбувалися в Україні в повоєнний час. Про що саме буде йти мова, ми зрозуміємо після

складання пазлів онлайн. Для виконання цього завдання у вас є 2 хвилини.

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13dd80979fc1>



Готовий пазл виглядає так:



Вчитель. Отже, тема уроку «Україна в період повоєнної відбудови»

Вигнання з території республіки нацистських загарбників поставило на порядок денний питання про повернення до мирного життя. Україну необхідно було підіймати з руїн і попелу. Сьогодні протягом уроку ми дізнаємось про необхідність повоєнної відбудови в Україні та її особливості; ознайомимось з процесами відбудови повоєнного села, джерелами та наслідками відбудовчих процесів; причинами та наслідками голоду 1946-1947рр;

IV. СПРИЙМАННЯ І УСВІДОМЛЕННЯ УЧНЯМИ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

План вивчення нового матеріалу

1. *Об'єктивна необхідність відбудови господарства*
2. *Особливості відбудовчих процесів в Україні*
3. *Джерела відбудови*
4. *Сільське господарство в період відбудови*
5. *Підсумки та наслідки відбудовчих процесів*
6. *Голод 1946 – 1947 рр*

Вивчаємо 1 питання плану. Об'єктивна необхідність відбудови

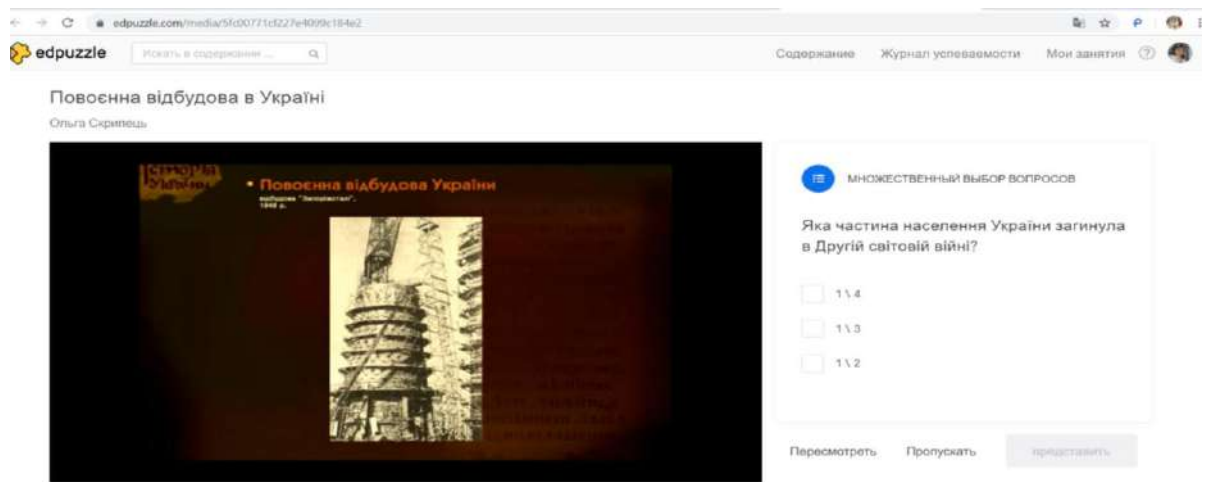
господарства

Вчитель: Як ви думаєте, чи справді існувала необхідність у відбудові?

Для відповіді на це питання ми з вами переглянемо відео.

<https://edpuzzle.com/media/5fc00771cf227e4099c184e2>

Зверніть увагу! В відео вмонтовані питання, на які необхідно дати відповіді. Відповівши на запитання, зробите висновки про те, чи справді існувала необхідність відбудови?



Для того, щоб учні краще уявили страшні нелюдські руйнівні наслідки війни, проводимо паралелі з сучасністю (події російсько-української війни)

1. Об'єктивна необхідність відбудови господарства



Радянський агітаційний плакат.
1946 р.

Звільнення території республіки від німецько-фашистських загарбників поставило на порядок денний питання про відбудову народного господарства. Україну необхідно було піднімати з руїн і попелу.

Наступні питання вивчаємо за допомогою Гугл – презентації

https://docs.google.com/presentation/d/1tjafOqi7NQpWAX9VEw13Ljmo_2nRtJa9j7qRHHu6rNE/edit?usp=sharing

Вивчаємо 2 питання плану. Особливості відбудовчих процесів в Україні
(слайди 4-5)

2. Особливості відбудовчих процесів в Україні

- ♦ значні масштаби відбудовчих робіт, більші ніж у будь-якій країні Європи;
- ♦ економіка України відбудовувалася як частина загальносоюзної економічної системи, а не як самостійний, замкнутий і самодостатній комплекс;
- ♦ відсутність зовнішньої допомоги, опора на внутрішні ресурси і сили СРСР;
- ♦ повне ігнорування світового досвіду, нових технологій і матеріалів;
- ♦ повернення до довоєнної моделі розвитку економіки, з перевагами одних галузей на шкоду іншим;
- ♦ використання неекономічного примусу та широкомасштабних мобілізаційно-пропагандистських заходів для досягнення високої інтенсифікації праці.

Запитання до учнів: 1. Що спільного ви помітили в відбудовчих процесах України та індустріалізації?
Зразок відповіді: В обох випадках перевага надавалась важкій промисловості, ігноруючи потреби легкої, харчової галузей промисловості.
Вивчаємо 3 питання плану. Джерела відбудови (слайди 6-10)

3. Джерела відбудови



Облігації державних займів на відбудову і розвиток господарства. 1949 – 1950 рр.

1) Державні займи

Для широкого залучення коштів населення у відбудову і розвиток господарства влада ввела Державні займи, які з часом стали обов'язковими.

До 70% заробітної плати видавалося працівникам облігаціями з погашенням через 10 – 25 років.

Запитання до учнів: Пригадайте, в який період історії України застосовувались такі заходи, як соціалістичне змагання, використання безкоштовної праці, праці військовополонених?)
Зразок відповіді: В часи форсованої індустріалізації(Стаханівський рух, використання праці ув'язнених)

Вивчаємо 4 питання плану. Сільське господарство в період відбудови (слайди 11- 15)

4. Сільське господарство у період відбудови

Заходи по "стимулюванню" сільськогосподарського виробництва



Оранка землі в колгоспі "Більшовик", Полтавська обл., 1946 р.

- ❖ значні податки на присадибне господарство, у т.ч. на свійських тварин, плодові дерева і кущі;
- ❖ форсоване збільшення посівних площ;
- ❖ збільшення планів хлібозаготівель;
- ❖ директивні плани уряду УРСР та ЦК КП(б)У по підвищенню врожайності сільськогосподарських культур;
- ❖ репресії стосовно українських селян (таємний указ Президії Верховної Ради СРСР "Про виселення з Української РСР осіб, які злісно ухиляються від трудової діяльності у сільському господарстві й ведуть антигромадянський паразитичний спосіб життя").

Запитання до учнів: За рахунок чого влада намагалась збільшити обсяги с/г виробництва? Що б, на місці тодішніх керівників держави, ви запропонували для збільшення продуктивності праці селян?

Зразок відповіді: Встановити, нарешті, оплату праці для колгоспників, яка б залежала від кількості та якості вирощеної продукції

Вивчаємо 5 питання плану. Підсумки та наслідки відбудовчих процесів (слайди 16-18)

5. Підсумки та наслідки відбудовчих процесів в Україні



Радянський плакат 1946 р.

- ❖ протягом першої післявоєнної п'ятирічки відбудовано зруйновані в роки війни промислові підприємства, шахти, електростанції;
- ❖ повністю відновлено основні галузі економіки УРСР – металургію та енергетику;
- ❖ зросли обсяги промислового виробництва;
- ❖ створено нові галузі промисловості – радіотехнічну, приладобудівну, автомобілебудівну тощо;
- ❖ у Західній Україні почалося освоєння нових родовищ нафти, газу, вугілля, сірки;
- ❖ Україна відновила свою роль у промисловому потенціалі СРСР, за рівнем індустріального розвитку випередила багато країн Європи.

Запитання до учнів: 1. Яку допомогу запропонували США для відбудови господарств повоєнної Європи? (План Маршала); 2. Якби скористався СРСР цією допомогою, то які наслідки від цього були б для України? (Відбудова була б проведена значно швидше, з мінімальним навантаженням на робітників і селян)

Вивчаємо 6 питання плану. Голод 1946 – 1947 рр

6. Голод 1946 - 1947 рр

Чинники поглиблення та розширення масштабів голоду

- ❖ продовження хлібозаготівель та збільшення їх обсягів у голодуючих районах;
- ❖ великі обсяги експорту зерна та продуктів тваринництва за кордон;
- ❖ замовчування факту голоду офіційним радянським керівництвом;
- ❖ запровадження жорстких заборон на допомогу голодуючим;
- ❖ репресивні та насильницькі методи вирішення селянських питань замість конструктивної допомоги, відновлення дії "закону про п'ять колосків".

Наслідки голоду

- ❖ значні людські втрати (1 млн осіб);
- ❖ ускладнення та уповільнення процесу відбудови;
- ❖ значні соціальні зміни в українському суспільстві;
- ❖ падіння морального духу українського суспільства;
- ❖ завдано непоправної шкоди українській національній культурі.

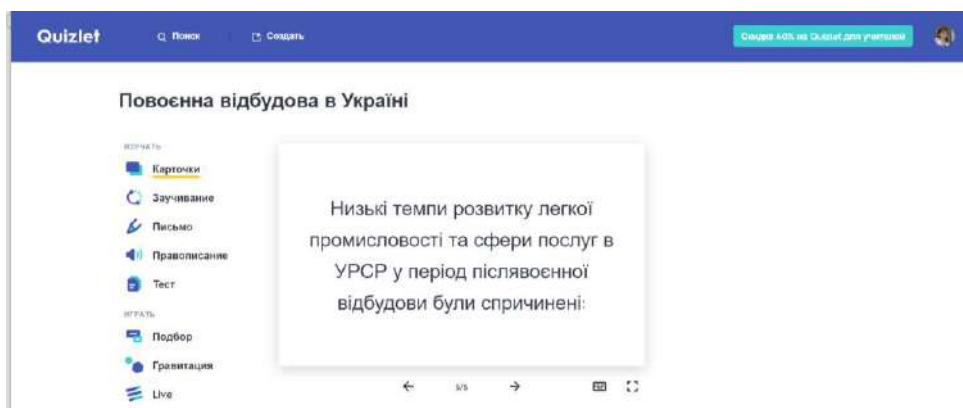
Запитання до учнів: Чи можна було, на вашу думку, уникнути 3-го, за трохи більше 20-ти років, голоду в Україні?

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1) Для закріплення матеріалу:

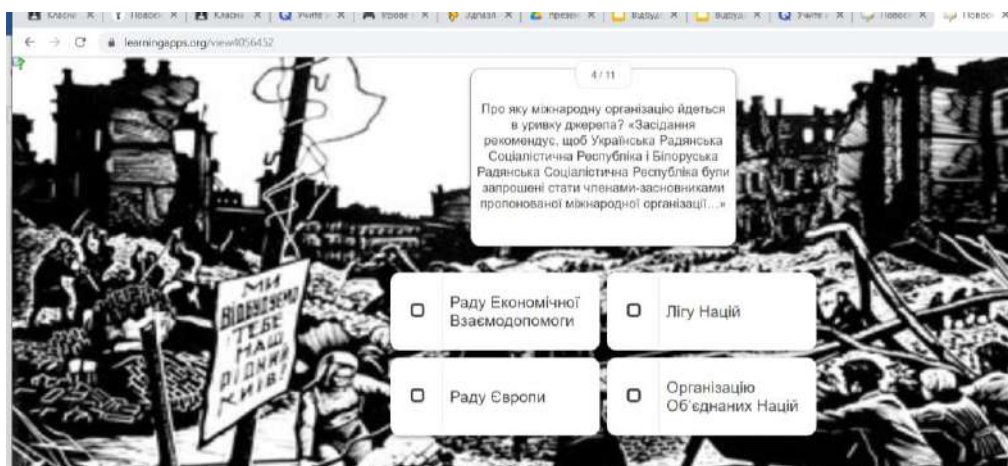
А) виконати вправу з флеш-картами онлайн

https://quizlet.com/_92uoev?x=1jqt&i=3b7u6s



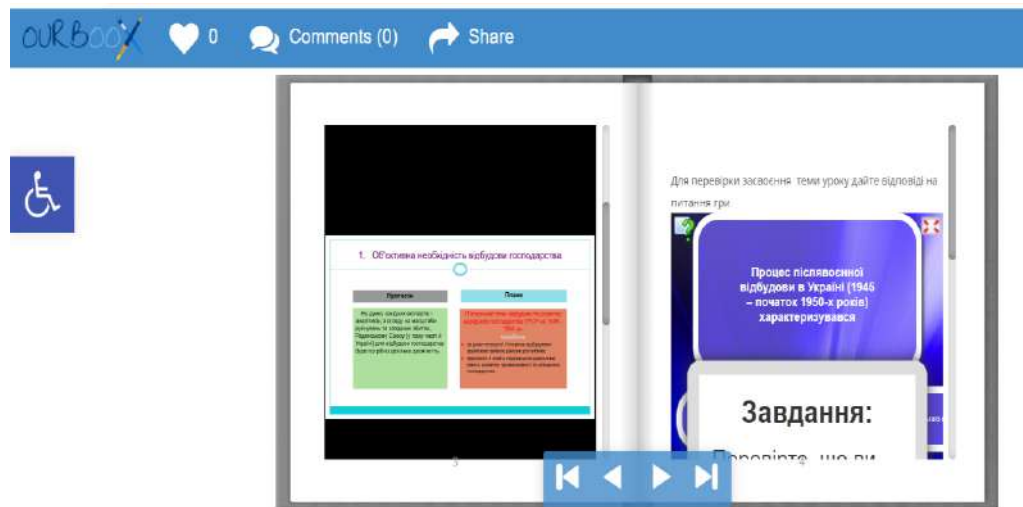
Б) Дати відповіді на питання вікторини

<https://learningapps.org/view4056452>



VI. ПІДСУМКИ УРОКУ ТА ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1) Законспектувати та запам'ятати зміст слайдів презентації, що розміщені в електронній книзі <https://www.ourboox.com/books/україна-в-період-повоєнної-відбудови>



2) Виконати самостійну роботу

<https://naurok.com.ua/test/join?gamecode=2189516>

Додаток 2
План самоосвіти викладача історії Скрипець Ольги Іванівни

№	Зміст роботи	Результат	Термін виконання
2018-2019 рр.			
Курси підвищення кваліфікації			
1	Дистанційні, «Сервіси GOOGLE в роботі викладача», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 10 годин	Отримано сертифікат	Березень 2018
2	Дистанційні, «GOOGLE Classroom – онлайн сервіс для ефективного навчання», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 10 годин	Отримано сертифікат	Травень, 2018
3	Дистанційні, «Створення інтерактивного та візуального контенту», НМЦ ПТО в Сумській області, 8 годин	Отримано сертифікат	Квітень 2018
4	Дистанційні, «Он-лайн дошка в освітньому процесі», НМЦ ПТО в Сумській області, 8 годин	Отримано сертифікат	Травень 2018
5	Семінар – тренінг «Педагогічна майстерність як прояв індивідуального стилю професійної діяльності викладача»	Отримано сертифікат	Листопад 2018
6	Дистанційні, «Освітні веб – сайти: технологія створення та сфери використання», НМЦ ПТО в Сумській області, 8 годин	Отримано сертифікат	Грудень 2018
7	Дистанційні, «Сайти GOOGLE – інструмент для організації роботи педагога», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 10 годин	Отримано сертифікат	Січень, 2019
8	Семінар - тренінг «Медичні аспекти у професійній діяльності викладача», Ніжинський медичний коледж, 2 години	Отримано сертифікат	Квітень 2019
9	Семінар - тренінг «Інтерактивні методи навчання засобами мистецтва у професійній діяльності педагога», Ніжинський коледж культури і мистецтв, 2 години	Отримано сертифікат	Листопад 2019
Методичні розробки			
10	Розробка виховної години на тему: «Підліткові пустощі: що далі?» на «Методичному порталі»	Отримано сертифікат	Вересень 2019

11	Завдання для контролю знань за розділом «Україна в роки Першої світової війни» на порталі «Всеосвіта»	Отримано сертифікат	Вересень 2019
12	Підготовано методичну розробку показового уроку з історії України: «Українські землі в складі Чехословаччини»	Проведено показовий урок	Січень 2019
Участь у роботі обласних методичних секцій та загальноліцейних заходах			
13	Підготовка доповідей: "День, що змінив хід історії" та "Агресія Росії проти України"	Виступ на засіданні секції викладачів суспільних дисциплін	Березень, 2018
14	Підготовка доповіді "Використання методу "Шість капелюхів" на уроках історії	Виступ на засіданні секції викладачів суспільних дисциплін	Березень 2018
15	Участь у психологічному тренінгу психолога закладу Музирі Н.В. «Тімбілдинг «Один у полі не воїн».	Здобула нові знання та практичні навички	Вересень 2018
16	Участь у педагогічному квесті методистів Рибак О.М. і Петрової Л.В. «Людина починається з добра», присвячений 100 – річчю від дня народження В. Сухомлинського.	Отримала нові знання	Жовтень 2018
17	Підготовка матеріалів до показової виховної години: «Підліткові пустощі та юридична відповідальність»	Проведено показову виховну годину	Жовтень 2018
18	Керівництво написанням краєзнавчої дослідницької роботи: «Ніжинське козацтво: від часів заснування до Чорної Ради»	Учень Стороженко Олександр став лауреатом обласного етапу конкурсу «Україна – моя Батьківщина»	2018
19	Підготовка матеріалів до показової виховної години «Голодомор в творах літератури, мистецтва, спогадах очевидців»	Проведено показову виховну годину	Листопад 2018
20	Підготовка матеріалів до позаурочного заходу «100 років Злуки»	Проведено позаурочний захід	Січень 2019
21	Початок роботи над створенням власного сайту	Створено сайт викладача Скрипець О. І.	Лютий 2019
22	Підготовка доповіді: «Використання інтернет ресурсів на уроках історії. 3	Виступ на засіданні секції викладачів	Квітень 2019

	досвіду роботи»	суспільних дисциплін	
23	Підготовка матеріалів до позаурочного заходу «Депортація кримських татар»	Проведено позаурочний захід	Травень 2019
24	Підбір матеріалів для проведення тижня історії	Проведено тиждень історії, визначено переможців	Жовтень 2019
25	Участь у засіданні педагогічної майстерні «Візуалізація навчання – запорука цікавого уроку»	Здобуття нових знань	Листопад 2019
26	Підготовка матеріалів до позаурочного заходу «Запали свічку»	Проведено позаурочний захід	Листопад 2019
27	Керівництво написанням краєзнавчої дослідницької роботи: «Ніжинське козацтво: від подій Чорної Ради до ліквідації Запорозької Січі»	Учень Стороженко Олександр вдруге став лауреатом обласного етапу конкурсу «Україна – моя Батьківщина»	2019
	2020 р		
	Курси підвищення кваліфікації		
28	Опанування онлайн курсу «Он-лайн сервіси для вчителів» на національній платформі з цифрової грамотності	Отримано сертифікат	Березень 2020
29	Дистанційні, «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», Prometheus, 80 годин	Отримано сертифікат	Квітень 2020
30	Дистанційні, «Критичне мислення для освітян», Prometheus, 30 годин	Отримано сертифікат	Квітень, 2020
31	Дистанційні, «Медіаграмотність для освітян», Prometheus, 60 годин	Отримано сертифікат	Квітень 2020
32	Дистанційні, «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після», Громадська організація «ЕдКемп Україна», 16 годин	Отримано сертифікат	Квітень 2020
33	Дистанційні, «Сучасне портфоліо педагога: навіщо і як розробляти», НМЦ ПТО в Сумській області, 6 годин	Отримано сертифікат	Травень 2020
34	Дистанційні, ЧОППО ім. Ушинського, 30 годин	Отримано сертифікат	Вересень 2020 р.

	Методичні розробки		
35	Розроблено та розміщено на порталі «На Урок» 5 онлайн інтерактивних тестових завдань з історії України та всесвітньої історії	Отримано сертифікат	Квітень 2020
36	Методична розробка уроку у формі презентації до теми «Крим у 1917 – 1918 рр.» на порталі «Всеосвіта»	Отримано сертифікат	Жовтень 2020
	Участь у роботі обласних методичних секцій та загальноліцейних заходах		
37	Підготовка доповіді: «Використання відеоматеріалів на уроках історії»	Виступ на засіданні МК загальноосвітніх дисциплін	Січень 2020
38	Підготовка матеріалів до проведення тижня історії онлайн та розміщення їх на онлайн дошці Ліноіт	Проведено тиждень історії онлайн	Листопад 2020
39	Підготовка матеріалів до показової виховної години «Безпечна праця»	Проведено показову виховну годину	Грудень 2020
40	Підготовка доповідей: "Інтерпретація карикатури на уроках історії", "Як підготувати ефективне практичне заняття з історії"	Виступ на засіданні секції викладачів суспільних дисциплін	Грудень 2020
	2021р		
	Курси підвищення кваліфікації		
41	Дистанційні, «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів ПТО, «Едера», 30 годин	Отримано сертифікат	Січень 2021
42	Дистанційні «Сучасний урок у контексті компетентісного підходу», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 6 годин	Отримано сертифікат	Січень 2021
43	Вебінар «Цифрові інструменти Гугл для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 2 години	Отримано сертифікат	Січень 2021
44	Дистанційні, ЧОППО ім. Ушинського, 30 годин	Отримано свідоцтво	Лютий 2020
45	Участь в онлайн майстер класі «Створення інтерактивних електронних підручників», НМЦ ПТО в Сумській області, 3 години	Отримано сертифікат	Лютий 2020
46	Дистанційні «Створення навчального контенту у вигляді «коміксів», НМЦ	Отримано сертифікат	Березень 2021

	ПТО в Чернігівській області, 10 годин		
47	Дистанційні «Створення якісного статичного візуального навчального контенту», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 10 годин	Отримано сертифікат	Квітень 2021
48	Участь в онлайн майстер класі «Створення цифрового супроводу уроків у додатку BLENDSPACE», НМЦ ПТО в Сумській області, 3 години	Отримано сертифікат	Травень 2021
49	Виступ з доповіддю на Всеукраїнському вебінарі «Розвиток критичного мислення здобувачів освіти на уроках суспільствознавчих дисциплін через формування медіаграмотності»	Обмін досвідом, отримано сертифікат	Травень 2021
50	Участь в онлайн майстер класі «Створення інфографік та їх використання в освітньому процесі», НМЦ ПТО в Сумській області, 3 години	Отримано сертифікат	Вересень 2021
	Методичні розробки		
51	Розроблено та розміщено на порталі «На Урок» 10 онлайн інтерактивних тестових завдань з історії України та всесвітньої історії	Отримано сертифікат	Січень 2021
52	Методична розробка уроку дистанційного навчання на тему: «Повоєнна відбудова в Україні»	Розробку надруковано в журналі «Історія України» видавництва «Шкільний світ»	Липень 2021
	Участь у роботі обласних методичних секцій та загальноліцейних заходах		
53	Керування краєзнавчим дослідженням учня Кияшка Максима для участі у Всеукраїнській краєзнавчій «Українська революція: 100 років боротьби» акції учнівської молоді Тема дослідження «Ніжин у Союзі Радянських Соціалістичних Республік (від голоду 1921 рр. до колективізації)»	Перемога Кияшка Максима в обласному турі та виступ учня на конференції онлайн	Березень 2021
54	Виступ з доповіддю «Практичне використання ІКТ з метою формування медіаграмотності здобувачів освіти на уроках історії» на Всеукраїнському вебінарі	Обмін досвідом, отримано сертифікат	Травень, 2021

	«Розвиток критичного мислення здобувачів освіти на уроках суспільствознавчих дисциплін через формування медіаграмотності»		
2022 р			
Курси підвищення кваліфікації			
55	Дистанційні «Імідж сучасного педагога», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 6 годин	Отримано сертифікат	Січень, 2022
56	Дистанційні, ЧОППО ім. Ушинського, 30 годин	Отримано свідоцтво	Вересень, 2022
57	Дистанційні «Формування мовленнєвих компетентностей педагогічний працівників з урахуванням змін в українському правописі», НМЦ ПТО в Чернігівській області, 6 годин	Отримано сертифікат	Жовтень 2022
Методичні розробки			
58	Завдання для контролю знань з всесвітньої історії за розділом «Мирні повоєнні договори» на порталі «Всеосвіта»	Отримано свідоцтво	Вересень 2022
59	Завдання для контролю знань з всесвітньої історії за розділом «Італія, Німеччина, СРСР в міжвоєнний період» на порталі «Всеосвіта»	Отримано свідоцтво	Вересень 2022
60	Завдання для контролю знань з історії України за розділом «Україна на початку Другої світової війни» на порталі «Всеосвіта»	Отримано свідоцтво	Жовтень 2022
61	Завдання для контролю знань з всесвітньої історії за розділом «Соціально-економічні зміни у світі» на порталі «Всеосвіта»	Отримано свідоцтво	Жовтень 2022
62	Завдання для контролю знань з історії України за розділом «Україна в 2014-2019 рр» на порталі «Всеосвіта»	Отримано свідоцтво	Листопад 2022
2023			
Курси підвищення кваліфікації			
63	“ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (базовий рівень), ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 годин	Отримано сертифікат	Січень, 2023

