



Підсумки роботи над методичною проблемою (2021-2026). Вектор розвитку 2026-2031.

Засідання педагогічної ради
ДНЗ "Ніжинський професійний
аграрний ліцей".

Speaker Badge

Доповідач: Олена Рибак, методист.



Професійне зростання через вирішення методичної проблеми: рефлексія, підсумки, вектор подальшого розвитку

Сучасний розвиток професійної освіти вимагає від педагогічних працівників постійного оновлення змісту та форм організації освітнього процесу. В умовах цифрової трансформації суспільства особливої актуальності набуває проблема формування ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти шляхом ефективного використання цифрових технологій.

Саме тому педагогічний колектив Ніжинського професійного аграрного ліцею упродовж 5 років працював над єдиною методичною проблемою: ***«Розвиток компетентностей здобувачів освіти шляхом використання цифрових технологій»***.

Робота над реалізацією проблеми здійснювалася поетапно: підготовчий етап; теоретичний етап; практичний етап; узагальнюючий етап.

Коли ми лише розпочинали роботу над цією проблемою, перед нами стояло непросте завдання: перетворити цифрові інструменти з "вимушеного засобу дистанційного навчання" на органічний елемент якісної професійної підготовки. Професійна освіта має свою специфіку — виховати не просто теоретика, а майстра своєї справи. Здобувачі освіти, будь то майбутні кухарі, зварники чи фахівці аграрного сектору, потребують наочності та інтерактивності. Педагогам ліцею довелося вийти із зони комфорту, долати певний психологічний бар'єр та активно опановувати нові ролі: від традиційного ретранслятора знань до модератора, тьютора та архітектора цифрового освітнього простору.

Рефлексуючи над цим досвідом, можна впевнено сказати: колектив ліцею продемонстрував високу гнучкість. Ми навчилися трансформувати

складні виробничі процеси у доступні та привабливі для сучасної молоді цифрові формати.

Робота над єдиною методичною проблемою стала для нашого колективу: стимулом до самоосвіти; поштовхом до творчого пошуку; платформою для обміну досвідом; умовою формування сучасного освітнього середовища. Вона сприяла переходу від традиційної моделі навчання до компетентнісної та практикоорієнтованої. На уроках теоретичної та практичної підготовки активно використовувалися: інтерактивні вправи; цифрові освітні ресурси; мультимедійні матеріали; онлайн-тестування; віртуальні демонстрації технологічних процесів; елементи дуальної форми навчання. Педагогічний колектив ліцею працював над удосконаленням цифрової компетентності, впровадженням інноваційних форм навчання, створенням електронних освітніх ресурсів, розвитком професійної мобільності, формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти. Це дозволило підвищити мотивацію здобувачів освіти, активізувати їхню пізнавальну діяльність, розвивати критичне мислення, формувати навички самостійної роботи, забезпечити індивідуальний підхід до навчання.

Упродовж 5 років педагоги активно підвищували власний професійний рівень через: участь у Всеукраїнських вебінарах; онлайн-курсах; педагогічних марафонах; семінарах і тренінгах; самоосвітній діяльності. Особливої уваги набули питання: цифрової грамотності; використання платформ дистанційного навчання; створення інтерактивного контенту; використання сервісів для оцінювання результатів навчання.

Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів освіти. Підвищили свою кваліфікацію з напрямку цифровізації освітнього простору:

- 2021-2022 р.: курс «Створення навчальних відеоматеріалів» НМЦПТО у Сумській області – 3 чол.; тестування на рівень цифрової грамотності «Цифрограма для вчителів», – 24 чол.
- 2022-2023 р.: курс «Цифрові інструменти COOGLE для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку» - 10 чол.; «Цифровий учитель», платформа «Едера» - 9 чол.
- 2023-2024 р.: курс «Цифрові інструменти COOGLE для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку» - 8 чол.; тестування на онлайн-платформі «Дія. Освіта» на рівень цифрової грамотності – 25 чол.; «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян», платформа Едера – 8 чол.
- 2024-2025 р.: курс «Школа для всіх», платформа Едера – 14 чол.; «Школа стійкості», платформа Едера – 17 чол.
- 2025-2026 р.: онлайн-курс «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» на платформі EdEra – 35 чол.; курс «Робота над створенням навчального відео контенту щодо реалізації майстер-класів з

професій. Лайфхаки майстер-блогерів» від НМЦПТО у Чернігівській області – 14 чол.; «Як навчати в цифровому світі», платформа Прометеус – 3 чол.

Рівень володіння педагогами ліцею базовими інтернет-сервісами Google Classroom, Google Docs, Google форми, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та іншими стовідсотковий, абсолютна більшість педагогів володіє також додатками: Learningapps, Wordwall, Padlet, Canva, електронними презентаціями та відеоресурсами.

Розвитку професійних компетентностей педагогів, впровадження сучасних освітніх інноваційних технологій сприяла робота школи педагогічної майстерності «Формула успіху». Були проведені: методична майстерня «Формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога», педагогічний діалог «Інноваційні форми та методи навчання – крок до поліпшення якості освіти»; проблемний стіл «Комунікативна компетентність, як основа продуктивного спілкування та педагогічної діяльності», педагогічний діалог «Реалізація модульно-компетентнісного підходу у підготовці кваліфікованих робітників», панорама практик «Секрети проведення показового онлайн уроку», методичний вернісаж «Інноваційні форми роботи в умовах змішаного навчання», панорама практик «Ефективні форми й зміст домашніх завдань під час дистанційного навчання та організація зворотного зв'язку зі здобувачами освіти засобами цифрових технологій», панорама практик «Майстер-клас як одна з форм ефективного навчання».

Активно працювала «Школа розвитку ІТ – компетентності» під керівництвом педагогів Наталії Балабайко та Максима Кушніра. Викладачі та майстри виробничого навчання підвищували свій рівень з ІТ – компетентності та отримали можливості їх застосування на уроках та позаурочний час. Були проведені заходи:

- 2021-2022 р. практичний тренінг «Використання додатку Google Jamboard в організації дистанційного навчання учнів»; майстер – клас «Застосування програми Excel для педагога». майстер – клас «Функції інтерактивної дошки та її застосування у освітньому процесі»;

- 2022-2023р.: практичний тренінг «Нові можливості сервісу Zoom в роботі педагога»; практичний тренінг «Цифрові інструменти для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (Classtime, Google Форми,...). Методика їх використання»; педагогічний діалог «Інформаційна безпека. Загрози при роботі в Інтернеті і їх уникнення»;

- 2023-2024р.: практичний тренінг «Цифрові інструменти для оцінювання: Quizlet, як альтернативний варіант закріплення вивченого матеріалу та контролю знань»; оцінка цифрової компетентності педагогічного колективу за допомогою Цифрограм; педагогічний діалог «Штучний інтелект в освіті - загроза чи нові можливості»;

- 2024-2025р.: воркшоп «Можливості платформи «Всеосвіта»», педагогічний діалог «Чат-боти для навчання»;

- 2025-2026 р.: воркшоп «Робота над створенням навчального відеоконтенту. Лайфхаки створення»; участь у Всеукраїнському челенджу

«Very Verified 2.0: сила критичного мислення»; педагогічний діалог «Нові можливості платформи «Канва для навчання».

Одним із пріоритетних напрямків методичної роботи була робота з молодими кадрами. Були проведені наступні заходи школи молодого педагога: методична консультація «Науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педагога», методична майстерня "Електронне портфоліо: практичні рекомендації", воркшоп «Самоосвітня компетентність педагога-шлях до підвищення професійної майстерності», методична майстерня «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку», методична майстерня «Методичні підходи до побудови уроку на компетентісній основі», воркшоп «Формувальне оцінювання на практиці», методична майстерня майстерня «Організація та проведення тижнів професії».

Важливою формою методичної роботи у ліцеї є педагогічні читання, які забезпечують розвиток педагогічної майстерності, підтримують інноваційну діяльність, сприяють удосконаленню освітнього процесу та поширенні перспективного педагогічного досвіду. Щороку у січні проводились педагогічні читання на такі теми:

2022 рік «Формування ключових компетенцій як засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу»;

2023 рік «Формування професійних компетентностей як засіб підвищення ефективності освітнього процесу»;

2024 рік «Освітні тренди»;

2025 рік «Нові виклики в освіті – нові підходи до організації освітньої діяльності»;

2026 рік «Цифрові технології на службі компетентнісного навчання».

Системною та продуманою була робота 5-ти методичних комісій. Методичні комісії стали осередками професійного розвитку педагогів. Кожна методична комісія працювала над впровадженням інноваційних педагогічних технологій та цифрових ресурсів та пов'язувала свою роботу із загальноліцейною проблемою. Педагоги ліцею проводили відкриті уроки із застосуванням цифрових сервісів, створювали електронні навчальні матеріали, обмінювалися досвідом роботи, брали участь у професійних конкурсах та вебінарах. На засіданнях методичних комісій, які проводилися у очному та дистанційному форматах, педагоги ділилися досвідом використання цифрових платформ; створення електронних навчальних матеріалів; впровадження сучасних виробничих технологій; застосування компетентнісного підходу. Всього було проведено 274 засідань методичних комісій.

Особливо результативною була робота щодо створення електронних дидактичних матеріалів, використання відеофрагментів виробничих процесів. З метою виявлення кращого досвіду проведення сучасного уроку на основі компетентнісного підходу, активізації творчого потенціалу викладачів та майстрів виробничого навчання у 2023 році був проведений конкурс методичної розробки уроку на компетентісній основі «Мій показовий урок» у номінаціях: загальноосвітня підготовка, професійно-

теоретична, професійно-практична підготовка. Конкурс підтвердив позитивні тенденції щодо впровадження компетентнісного підходу в освітній процес, на розгляд журі було подано 25 методичних розробок уроків. Переможцями конкурсу на кращу методичну розробку уроку на компетентнісній основі «Мій показовий урок» стали педпрацівники: у номінації «Загальноосвітня підготовка» Тетяна Кошель, у номінації «Професійно-теоретична підготовка» Володимир Іллюшко, у номінації «Професійно-практична підготовка» Ольга Кіриченко.

У 2024 році був проведений огляд-конкурс електронних паспортів комплексного-методичного забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки ліцею. Аналіз електронних паспортів КМЗ показали, що педагоги ліцею приділяють увагу оновленню підходів до викладання предметів з професійно-теоретичного циклу: застосовують цифрові технології навчання під час організації освітнього процесу, використовують завдання для формувального оцінювання, технології розвитку критичного мислення, проблемного навчання. Переможцем конкурсу визнано паспорт КМЗ викладача С.М. Деружинської.

З метою стимулювання професійного зростання, підвищення рівня викладання виробничого навчання, якості та компетентності підготовки кваліфікованих робітників у 2024 році були проведені конкурси фахової майстерності серед майстрів виробничого навчання за професіями: слюсар з ремонту колісних транспортних засобів (переможець О. Пухно); електрозварник ручного зварювання (переможець М. Єфанов), тракторист-машиніст с/г виробництва (переможець М.Литвин); водій автотранспортних засобів О. Кривенко).

У 2022 році створений YouTube канал Ніжинського професійного аграрного ліцею, на якому розміщено близько 90 відеоматеріалів. Педагогічні працівники ліцею діліться своїми авторськими напрацюваннями також на сайті «Методичний кейс» НМЦ ПТО у Чернігівській області та Всеукраїнській онлайн платформі «Світ професій». Були представлені 31 відео майстер-класів педагогів: Лілії Пархоменко, Світлани Вершок, Юлії Єрмак, Ольги Кіриченко, Олексія Коваля, Валерія Шкіля, Олександра Пухна, Михайла Немчика, Дарії Сиверин, Андрія Поліщука, Володимира Згоди, Максима Єфанова, Сергія Немчика, Олександра Уха.

З метою узагальнення досвіду роботи колективу ліцею над методичною проблемою створено онлайн галерею на Padlet-дошці «Цифрові рішення для розвитку компетентностей» <https://padlet.com/alenaribak75/padlet-zp5ujf59y98z>, на якій педагогічні працівники самостійно завантажили власні методичні кейси, які включали опис власного досвіду роботи над методичною проблемою та розробку уроку на компетентнісній основі. Свої напрацювання представили 39 педагогів.

Значну роль у підвищенні мотивації до навчання, у поглибленні знань здобувачів освіти відіграють предметні тижні. Щорічно були проведені предметні тижні та тижні професій: інформатики, математики, фізичної

культури, української мови та літератури, історії України, іноземної мови, біології, фізики, хімії, кухарів і кондитерів, зварників, перукарів, слюсарів з ремонту колісних транспортних засобів, безпеки руху, машиністів крана автомобільного, будівельних професій.

У результаті роботи над методичною проблемою у здобувачів освіти спостерігається підвищення рівня цифрової грамотності, розвиток комунікативних навичок, формування вміння працювати з інформацією, розвиток критичного мислення, здатність до самоосвіти та саморозвитку, підвищення рівня професійної підготовки.

Аналіз діяльності педагогічного колективу дає підстави визначити позитивні результати роботи. Досягнення педагогічного колективу є: активне впровадження цифрових технологій у освітній процес; урізноманітнення форм і методів навчання; підвищення якості освітнього процесу; удосконалення змішаного та дистанційного навчання, зростання цифрової компетентності педагогів; розвиток їх педагогічної майстерності; активізація творчої діяльності; поширення власного педагогічного досвіду; підвищення рівня цифрової грамотності здобувачів освіти; формування ключових та професійних компетентностей; розвиток комунікаційних навичок; підвищення мотивації до навчання.

Результатом роботи педагогічного колективу ліцею були перемоги педагогів та здобувачів освіти в міських та обласних конкурсах:

2021- 2022

- за підсумками обласного Інтелектуального інтернет-марафону випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на етапі «Математика» І місце зайняв здобувач освіти Олександр Стороженко, II місце Марина Ластовець та Анастасія Гармаш; на етапі «Історія України» II місце зайняв Олександр Стороженко;
- здобувач освіти Кияшко Максим переміг у обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» (викладач Ольга Скрипець);
- творча група ліцею на чолі з методистами Ларисою Петровою та Оленою Рибак зайняли I місце за створення проєкту «Чотири секрети на шляху до успіху» на заключному етапі обласного педагогічного конкурсу «# ed-вимір методичної майстерності»;
- здобувачка освіти 2105 групи Аліна Приходько посіла II місце у обласному етапі Конкурсу імені Тараса Шевченка;
- участь викладачки Ольги Скрипець у Всеукраїнському вебінарі «Розвиток критичного мислення здобувачів освіти на уроках суспільствознавчих дисциплін через формування медіаграмотності»;
- здобувач освіти Баранник А.С. став переможцем, а Сайпашев Є.О. – призером обласної інтернет-олімпіади з професії «Електрогазозварник».

2022-2023

- У журналі «Професійна освіта» № 2 2022 за квітень-травень-червень були надруковані статті методистки Олени Рибак «Технічні інновації як інструмент

удосконалення освітнього процесу» та заступниці директора з НВихР Ліни Карпенко «Особливості виховної роботи в аграрному ліцеї».

- Здобувачка освіти 2105 групи Валерія Романько посіла II місце у обласному етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської імені Тараса Шевченка.

- Здобувачка освіти 2005 групи Анна Жимань посіла I місце у обласному етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

- на базі ліцею відбулося відкриття Регіонального навчально-практичного центру сучасних транспортно-будівельних технологій.

2023 -2024

- Здобувачка освіти 2005 групи Жимань Анна стала переможницею

- «Інтелектуального марафону» випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на етапах «Українська мова» та «Математика» і посіла I місце в загальному заліку.

- За підсумками обласного інтернет-фестивалю майстрів художнього слова серед учнівської молоді закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернігівщини «Світ проти війни» проєкт «Творчість польського письменника Юліуша Словацького», який підготували учні III курсу Дмитро Черненко, Анна Жимань під керівництвом викладачки зарубіжної літератури Ліна Карпенко виборів I місце.

- здобувач освіти Давид Шпірна групи 2306 посів III місце на міській олімпіаді з англійської мови;

- здобувачка освіти групи 2205 Анна Прищепя виборола третє місце в обласному етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика та брала участь у Всеукраїнському етапі конкурсу;

- за результатами теоретичного турніру з професії «Тракторист-машиніст с/г виробництва» здобувач освіти Антіпов Микита посів III місце;

- здобувач освіти Богдан Шевченко став переможцем 3-го етапу XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Історія України і державотворення» (викладач Ольга Скрипець);

- здобувачі освіти Жизневська Діана, Шпірна Давид стали переможцями фестивалю майстрів художнього слова «Хто сказав, що ангелів не існує? Просто на Землі їх називають МАМА» (викладач Ліна Карпенко).

2024- 2025 р

- здобувач освіти Давид Шпірна групи 2306 посів II місце на міській олімпіаді з англійської мови (викладачка Наталія Калініченко);

- здобувачка освіти групи 2405 Валерія Петренко виборола третє місце в обласному етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- здобувачі освіти Поліна Кресан, Шпірна Давид стали переможцями інтернет-фестивалю майстрів художнього слова серед учнівської молоді закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Кожна дитина – неповторна особистість, цілий Всесвіт, і він унікальний», (викладачка Ліна Карпенко).

- Викладачка Світлана Деружинська була у складі групи авторів Державного освітнього стандарту «Кухар закладу освіти»;

- на базі ліцею був відкритий НПП аграрних технологій «Агропростір»;
- Тюх Богдан, 2405 – I місце в Обласному творчому конкурсі «Туристський калейдоскоп», напрям «Фотографія»;
- Прищепа Анна, 2205, III місце в Обласному творчому конкурсі «Туристський калейдоскоп», напрям «Нарис»;
- здобувачки освіти групи 2405 Валерія Петренко та Валерія Скоромнова – переможці обласного фоточеленджу «Смачно, корисно, патріотично»; Слісаренко Сергій, Штиволока Олексій- лауреати.

2025- 2026 рік

- здобувачка освіти Поліна Кресан стала переможницею обласного інтернет-фестивалю майстрів художнього слова серед студентської молоді закладів професійної освіти області «Поезія Вільних – це зброя, що надихає тих, хто тримає зброю справжню» (викладач Тетяна Кошель).
- Майстриня виробничого навчання Юлія Єрмак посіла III місце у обласному огляду-конкурсі «Педагогічна майстерність без меж» серед майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти Чернігівщини.
- Викладачка Світлана Деружинська була спікером Всеукраїнського флешмобу «Цифровий педагог: мій лайфхак для уроку».
- за результатами обласного теоретичного турніру з професії «Слюсар з ремонту КТЗ» здобувачі освіти посіли : Микола Карелін - I місце; Дмитро Скрипка-II місце; Всеволод Петрик –III місце;
- здобувач освіти Калюжний Артем (майстер виробничого навчання Максим Єфанов) - переможець у регіональному етапі конкурсу WorldSkills Ukraine 2026 у компетенції «Зварювальні роботи».

Разом з тим залишаються питання, які потребують подальшої роботи: оновлення матеріально-технічної бази; розширення доступу до сучасних цифрових ресурсів; подальше вдосконалення цифрової компетентності окремих педагогів; створення якісного електронного освітнього контенту.

Подальша робота педагогічного колективу має бути спрямована на:

- **підвищення цифрової компетентності педагогів**, продовження участі у вебінарах, тренінгах, онлайн-курсах; освоєння нових цифрових сервісів; створення власних електронних освітніх ресурсів.
- **розвиток сучасного освітнього середовища**, оновлення матеріально-технічної бази; створення цифрового освітнього простору; удосконалення дистанційного навчання.
- **формування компетентного випускника**, розвиток soft skills; формування професійної мобільності; підготовка здобувачів освіти до сучасного ринку праці.
- **розвиток педагогічного партнерства**, активізація роботи творчих груп; обмін педагогічним досвідом; співпраця з роботодавцями та соціальними партнерами.

Підсумовуючи результати роботи над методичною проблемою **«Розвиток компетентностей здобувачів освіти шляхом використання цифрових технологій»**, можна впевнено сказати, що педагогічний колектив Ніжинського професійного аграрного ліцею продемонстрував готовність до професійного розвитку, творчого пошуку та впровадження сучасних освітніх

технологій. Методична проблема стала для нас: джерелом професійного зростання; засобом оновлення педагогічної діяльності; інструментом підвищення якості освіти.

Попереду — нові виклики, нові можливості та нові перспективи. І лише педагог, який постійно розвивається, здатний виховати компетентного, конкурентоспроможного та успішного фахівця.

Методист

Олена Рибак